

**УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ГУ МВД РОССИИ ПО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СБОРНИК
НОРМАТИВНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Новосибирск, 2013

В настоящее время проблема обучения детей и подростков Правилам дорожного движения требует особого внимания. Отличное знание Правил дорожного движения само по себе еще не гарантирует безопасности на дороге. Главная задача заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся не только теоретические знания, но и устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Данный сборник разработан в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» и предназначен для педагогических работников всех видов образовательных учреждений для организации работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Инструктивные материалы

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом
- Инструкция руководителям образовательных учреждений и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность на дороге
- Инструкция ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в образовательном учреждении
- Должностная инструкция водителя
- Должностная инструкция сопровождающего (ответственного по безопасности) при перевозке детей в школьном автобусе
- Инструкция для обучающихся и воспитанников по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Основные вопросы организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

Документы и учебно-материальная база образовательного учреждения, необходимые для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Рекомендации по планированию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

Примерный план работы образовательного учреждения по профилактике детского травматизма

Рекомендации по работе классного руководителя (воспитателя) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Рекомендации по проведению инструктажей с обучающимися по безопасному поведению на дороге

Рекомендации по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения

Рекомендации по работе с учащимися образовательного учреждения по факту дорожно-транспортного происшествия

Рекомендации по оснащению кабинета безопасности дорожного движения в образовательном учреждении

Рекомендации по оформлению информационного уголка безопасности дорожного движения в образовательном учреждении

План-схема и макет микрорайона образовательного учреждения

Площадка образовательного учреждения для проведения практических занятий по правилам дорожного движения

РАЗДЕЛ 3. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Актуальность создания сети муниципальных ресурсных центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной системе Новосибирской области

Технология перевода образовательного учреждения в режим работы ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Критерии оценки эффективности деятельности ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Примерный план работы образовательного учреждения - ресурсного центра по профилактике детского травматизма

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Положение об отрядах юных инспекторов движения в образовательном учреждении

Структура и организация работы отряда ЮИД

Планирование работы отряда ЮИД

Паспорт отряда ЮИД

Об организации патрулирования

Информационный стенд (уголок) отряда юных инспекторов движения

РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АВТОГОРОДКОВ И УЧЕБНЫХ ПЛОЩАДОК

Роль автогородков в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Основные характеристики автогородка

Стационарный автогородок

Автогородок с переносным оборудованием

Рекомендации при подготовке и проведении практических занятий на учебных площадках

РАЗДЕЛ 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Роль педагога, основные цели и задачи в обучении детей Правил дорожного движения

Рекомендации психологов

Методические рекомендации по использованию проблемного метода обучения в процессе преподавания основ безопасного поведения на дороге

Методические рекомендации по проведению «минуток» безопасности

Типичные ошибки в обучении детей и подростков правилам дорожного движения

Методические рекомендации по проведению, профилактических бесед со школьниками в период каникул

Схемы основных сезонных особенностей состояния дорог и возможных ситуаций в поведении детей, которые могут возникнуть во время каникул на дорогах и вблизи них

РАЗДЕЛ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

Световозвращающие элементы на одежде пешеходов – это актуально!

Дети и автомобиль

Что должны помнить родители, приобретая своему ребенку скутер

Памятка водителям мопедов и скутеров

Памятка для родителей по безопасному поведению в дорожной среде

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

На федеральном уровне:

↪ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**

↪ **Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»**

↪ **Правила дорожного движения Российской Федерации** *(утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 № 1090 (с изменениями и дополнениями))*

↪ **Типовое положение об общеобразовательном учреждении** *(утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 в редакции от 10.03.2009).*

↪ **Федеральные целевые программы повышения безопасности дорожного движения**, определяющие основные мероприятия, направленные на сокращение количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий; сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими, в том числе, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

На региональном уровне:

↪ **Протоколы заседаний межведомственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения в области при Правительстве Новосибирской области.**

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма регулярно рассматриваются на заседаниях межведомственной комиссии, которые проходят один раз в квартал.

↪ **Ежегодный совместный приказ ГУ МВД России по Новосибирской области и Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области** о совместной деятельности органов управления образованием и органов внутренних дел области по реализации мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения на текущий год.

Данным приказом с учетом состояния детского дорожно-транспортного травматизма на территории Новосибирской области утверждается:

- план совместных мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на текущий год;

- положения областных конкурсов по данному направлению деятельности.

↳ **Совместные указания управления ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области и Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области о проведении на территории области профилактических мероприятий** («Внимание – дети!», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «О работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период летнего отдыха детей», «Осенние каникулы», «Безопасные каникулы!», «О проведении всемирного дня памяти жертв ДТП» и др.).

↳ **Приказы Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** (о проведении и об итогах областных конкурсов «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо», «Зеленая волна», других тематических мероприятий, акций и т.д.).

↳ **Областная и муниципальные целевые программы повышения безопасности дорожного движения**, направленные на реализацию мероприятий по снижению уровня аварийности на автодорогах области, обеспечение охраны жизни и здоровья граждан, гарантии их законных прав на безопасные условия движения на улицах и дорогах.

ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом

Утверждаю

Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере защиты прав потреби-
телей и благополучия человека, Главный
государственный санитарный врач Рос-
сийской Федерации
Г.Г.ОНИЩЕНКО
21 сентября 2006 года

Утверждаю

Главный государственный
инспектор безопасности
дорожного движения
Российской Федерации
В.Н.КИРЬЯНОВ
21 сентября 2006 года

Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации определяют порядок органи-
зации и осуществления перевозок детей, основные обязанности и ответствен-
ность должностных лиц и водителей автобусов, осуществляющих организацию
и перевозку детей к местам отдыха и обратно по разовому заказу или турист-
ско-экскурсионному маршруту. Данные рекомендации разработаны для всех
юридических и физических лиц, участвующих в перевозках организованных
детских коллективов.

2. Главными задачами настоящих Методических рекомендаций являются:

- обобщение требований по обеспечению безопасности перевозки органи-
зованных групп детей в одном документе;
- предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей
вредных факторов и условий, связанных с пребыванием в стационарных усло-
виях зон обслуживания пассажиров и в пути следования автомобильным транс-
портом;

- создание документа, который используется при разработке стандартов и
рабочих инструкций юридическими и физическими лицами, занимающимися
организацией и осуществлением перевозок детских коллективов.

3. Настоящие Методические рекомендации применяются при осуществ-
лении перевозок автобусами групп общей численностью восемь и более детей.

4. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие
термины и определения:

Заказчик - организация, юридическое или физическое лицо, являющееся
потребителем транспортной услуги по перевозке детей;

Исполнитель - организация, юридическое или физическое лицо, выпол-
няющее услугу по перевозке детей по заявке Заказчика.

Функции Заказчика и Исполнителя могут быть исполнены одной органи-
зацией либо юридическим лицом, которые обладают одновременно потребно-
стью и возможностью осуществления услуги.

5. В соответствии с Законом РФ от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав по-
требителей» Заказчик транспортной услуги имеет право получить информацию

от Исполнителя о качестве и полноте подготовки транспортных средств и водителей к перевозке детей.

6. Массовые перевозки детей автомобильной колонной (3 автобуса и более) осуществляются только при наличии у Заказчика уведомления ГИБДД о выделении автомобильной колонне специального автомобиля сопровождения. Уведомление ГИБДД предъявляется Заказчиком вместе с заявкой на перевозку детей автомобильной колонной Исполнителю.

7. Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов - с двумя водителями.

Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее 8 часов после 16 часов движения.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в период с 23.00 до 7.00 часов не разрешается.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста не рекомендуются.

В случае, если Заказчиком выступает детское учреждение, туристско-экскурсионные и разовые перевозки детей, как правило, организуются только при наличии письменного разрешения вышестоящей организации.

Осуществлять перевозки детей автомобильным транспортом (кроме экскурсионных и туристических) при нахождении в пути не более четырех часов и в случаях, когда невозможно организовать доставку детей другим видом транспорта.

8. В случаях осуществления нерегулярной (разовой) поездки в пригородную зону или в междугородном сообщении Заказчик вправе потребовать, чтобы автобус накануне поездки был предъявлен для внеочередной проверки технического состояния в ГИБДД.

Основные требования по организации перевозок детей

1. Для организации перевозки детей Заказчик должен заключить договор с Исполнителем. При этом Исполнитель обязан иметь лицензию на данный вид деятельности и лицензионную карточку на эксплуатируемое транспортное средство, за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд.

Передача лицензии или лицензионной карточки другому перевозчику запрещена.

2. Если хозяйствующий субъект, в том числе и детское учреждение, имеет собственный (собственные) автобус (автобусы), то на него также распространяются требования всех нормативных документов, касающиеся обеспечения безопасности перевозок. В случае отсутствия таких возможностей автобус должен базироваться и обслуживаться у Исполнителя, который имеет возможность обеспечивать выполнение всех необходимых требований по обеспечению безопасности перевозок.

3. К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трехлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории «Д» и не имеющие на протяжении последних трех лет нарушений действующих Правил дорожного движения.

4. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати - двух сопровождающих. Перед поездкой сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика на основе настоящих Методических рекомендаций.

Заказчик несет ответственность за безопасность перевозки детей в части, его касающейся.

5. Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной «скорой помощи». При количестве автобусов менее трех необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

6. Техническое состояние автобусов Исполнителя должно отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации. Водитель обязан иметь при себе действующий талон о прохождении государственного технического осмотра автобуса.

7. Автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъёмными огнетушителями емкостью не менее двух литров каждый (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне автобуса);
- квадратными опознавательными знаками желтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата - не менее 250 мм, ширина каймы - 1/10 стороны квадрата), с черным изображением символа дорожного знака 1.21 «Дети», которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;
- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);
- двумя противооткатными упорами;
- знаком аварийной остановки;
- при следовании в колонне - информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;
- автобусы с числом мест более 20, изготовленные после 01.01.98 и используемые в туристических поездках, должны быть оборудованы тахографами - контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя. В этом случае владелец транспортного средства обязан выполнять требования Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации, утвержденных Приказом Минтранса России от 07.07.98 № 86.

8. Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения.

9. При выезде на линию к месту посадки водитель должен лично проверить состояние экипировки автобуса.

10. Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

Сопровождение колонны автобусов при автомобильной перевозке групп детей осуществляется от места формирования до конечного пункта назначения.

11. При массовой перевозке детей руководителем Исполнителя назначаются:

- из числа допущенных к перевозке детей водителей - старший водитель;
- из числа специалистов работников Исполнителя - старший автомобильной колонны.

Старший водитель, как правило, управляет последним автобусом колонны.

12. Перед выполнением перевозок организованных детских коллективов Исполнитель совместно с Заказчиком не позднее трех суток до назначенного срока начала перевозки представляет в соответствующие отделы ГИБДД официальное уведомление о планируемой перевозке с указанием:

- даты и маршрута движения;
- графика движения, отвечающего требованиям режима труда и отдыха водителей, включающего в себя определение времени прохождения контрольных пунктов маршрута, мест остановок и отдыха, оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- схемы трассы движения и маневрирования с обозначением на ней опасных участков, постов ГИБДД, пунктов медицинской помощи, больниц и др.;
- подтверждения выделения медицинского сопровождения;
- марки и государственного номера автобуса (автобусов), фамилий водителей, которые будут осуществлять перевозку детей, с приложением списков детей и лиц, их сопровождающих, утвержденных территориальными управлениями образования.

13. Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трех часов, наборами пищевых продуктов (сухими пайками) с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам РФ в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.

14. Режим работы водителя автобуса должен предусматривать после первых трех часов непрерывного управления автомобилем предоставление водителю специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути продолжительностью не менее 15 минут. В дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые два часа. В том случае, когда время предоставления специального перерыва совпадает со временем предоставления перерыва для отдыха и питания, специальный перерыв

не предоставляется. При направлении в рейс двух водителей на один автобус они меняются не реже чем через три часа.

15. Перед началом массовых перевозок детей в оздоровительные лагеря приказом руководителя Исполнителя назначается специальная комиссия, которая проводит предварительное обследование подъездных дорог к оздоровительным лагерям и, исходя из состояния дорог, определяет возможность осуществления перевозок детей в оздоровительные лагеря и в специальные зоны отдыха, о чем составляется соответствующий акт.

16. При организации регулярных перевозок детей, связанных с учебно-воспитательным процессом (например, в школу и обратно), необходимо согласование трассмаршрутов и графиков движения автобусов с органами ГИБДД.

Требования по выполнению перевозок

1. Водители автобуса, допущенные к перевозке детей, должны иметь продолжительность междуменного отдыха перед поездкой не менее 12 часов, а также пройти инструктаж.

Уполномоченное лицо Исполнителя вносит в путевой лист автобуса отметку о прохождении водителем специального инструктажа.

2. Водитель, осуществляющий перевозки, должен выполнять указания старшего, в случае если они не противоречат Правилам перевозки пассажиров, Правилам дорожного движения, не связаны с изменением маршрута движения автобуса.

3. Автомобильная перевозка групп детей автобусами в период суток с 23.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) запрещается. В период суток с 23.00 до 05.00 часов, в порядке исключения, допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них, а также при задержках в пути до ближайшего места отдыха (ночлега).

4. Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.

5. Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60-70 км/час.

6. Перед отправлением автобуса в рейс водитель (при движении колонной - старший колонны) должен лично убедиться в соответствии количества отъезжающих детей и сопровождающих количеству посадочных мест (для сидения), в отсутствии вещей и инвентаря в проходах, на накопительных площадках, в включении ближнего света фар. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.

7. В пути следования остановку автобуса (автобусов) можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.

8. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнали-

зацию, а при ее отсутствии или неисправности - выставить позади автобуса знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров - вне населенного пункта. Первым из автобуса выходит старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей.

9. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

10. Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:

- следовать со скоростью более 60 км/час;
- изменять маршрут следования;
- перевозить в салоне автобуса, в котором находятся дети, любой груз, багаж или инвентарь, кроме ручной клади и личных вещей детей;
- оставлять автобус или покидать свое место, если в салоне автобуса находятся дети;
- при следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса;
- выходить из салона автобуса при наличии детей в автобусе, в том числе при посадке и высадке детей;
- осуществлять движение автобуса задним ходом;
- покидать свое место или оставлять транспортное средство, если им не приняты меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства или использование его в отсутствие водителя.

11. В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию между впереди идущим транспортным средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.

12. По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.

13. При наличии каких-либо замечаний (недостатков) по организации дорожного движения, состоянию автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, паромных переправ, их обустройству, угрожающих безопасности дорожного движения, водитель обязан сообщить диспетчеру Исполнителя.

ИНСТРУКЦИЯ

руководителям образовательных учреждений и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность на дороге

1. О порядке организации и построения групп детей для следования по дорогам.

1.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

1.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

1.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

1.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2. О порядке следования по тротуарам или обочинам.

2.1. В населенных пунктах колонна детей движется шагом *только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.*

2.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту *только в светлое время суток.*

2.3. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком.

2.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. О порядке перехода проезжей части.

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход» и (или) соответствующей разметкой, а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров или обочин дорог.

3.3. На регулируемых перекрестках можно начинать переход *только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика*, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.4. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить *только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны* при условии отсутствия приближающегося транспорта. *Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен!*

3.5. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

3.6. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.7. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна успеть закончить переход проезжей части.

4. Перевозка детей.

4.1. Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах. Количество детей не должно превышать число посадочных мест. *Категорически запрещается перевозка детей на грузовых автомобилях.*

4.2. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть технически исправен, а водитель должен пройти предрейсовый медицинский контроль здоровья, о чем администрация автопредприятия делает отметку в путевом листе. При выезде автобуса за пределы города он должен накануне пройти проверку в ОГИБДД района.

4.3. В каждом автобусе должно быть два сопровождающих, среди которых назначается старший, ответственный за соблюдение всех правил перевозки. Ответственный по перевозке назначается руководителем учреждения, в ведение которого поступает автобус. Он обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время остановки. Хождение по салону автобуса во время движения запрещается.

4.4. Водитель автобуса должен быть предупрежден администрацией детского учреждения о том, что начинать движение можно только с разрешения ответственного за перевозку. Перед началом движения необходимо убедиться в том, что все двери и окна закрыты.

4.5. Транспортное средство, перевозящее группу детей, должно иметь опознавательный знак «Перевозка детей».

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ

ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в образовательном учреждении

1. Общие положения

1.1. Ответственный за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ответственный за профилактику ДДТТ) назначается перед началом учебного года приказом директора образовательного учреждения.

1.2. Ответственный за профилактику ДДТТ под руководством директора образовательного учреждения и зам. директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе организует работу в образовательном учреждении по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди педагогов, обучающихся (воспитанников) и их родителей.

1.3. В своей работе ответственный за профилактику ДДТТ руководствуется Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», основополагающими положениями «Правил дорожного движения РФ», приказами, инструкциями и другими соответствующими документами.

1.4. Ответственный за профилактику ДДТТ представляет учреждение образования в местных государственных и общественных организациях по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Обязанности лица ответственного за профилактику ДДТТ

2.1. Организация плановой учебной и воспитательной работы с детьми и подростками.

2.2. Участие в составлении плана образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Работа с педагогами образовательного учреждения по оказанию им методической помощи в проведении занятий по Правилам дорожного движения.

2.4. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2.5. Организация профилактической работы по фактам нарушения Правил дорожного движения. Направление отчетов о проделанной работе по данным фактам в подразделения ГИБДД.

2.6. Ведение учета дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, организация и проведение по каждому конкретному случаю дорожных происшествий дополнительных профилактических мероприятий. Информирование подразделений ГИБДД о проделанной работе по фактам дорожно-транспортных происшествий с детьми.

2.7. Оборудование и ежегодное обновление имеющихся стендов и кабинета по безопасности дорожного движения, а также план-схемы и макета мик-

рорайона образовательного учреждения учитывая расположение образовательного учреждения и необходимость перехода обучающимися проезжей части при следовании в образовательное учреждение (д/с, школу и т.д.) и из него, составляет маршрут наиболее безопасного пути.

2.8. Обеспечение наличия разметки на автоплощадке образовательного учреждения для проведения практических занятий и поддержание ее в функциональном состоянии.

2.9. Организация работы с родителями (собрания, лектории и др.) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2.10. Контроль выполнения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, записанных в план образовательного учреждения и планы воспитательной работы педагогов.

2.11. Информирование администрации образовательного учреждения и педагогов в конце каждой четверти (полугодия) на педсовете (совещании) о результатах проведенной работы и знакомство с планом мероприятий на следующую четверть (полугодие).

2.12. Обобщение опыта работ педагогов по проведению воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Оборудование в методическом кабинете образовательного учреждения уголка из методических материалов по безопасности дорожного движения.

2.13. Организация совместно с классными руководителям (воспитателями) викторин, конкурсов, КВН и других тематических мероприятий.

2.14. Организация выпусков стенной печати, где освещаются вопросы состояния аварийности в городе, районе, образовательном учреждении и другие материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Публикация материалов по безопасности дорожного движения.

***Примечание:** Инструкция может быть изменена или дополнена с учетом специфики образовательного учреждения.*

«СОГЛАСОВАНО»
 Председатель профкома
 _____ (Ф.И.О.)
 «___» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ СОШ № ____
 _____ (Ф.И.О.)
 «___» _____ 20__ г.

Должностная инструкция водителя

1. Общие положения

1.1. Настоящая Инструкция определяет обязанности и права водителя, работающего на школьном автобусе.

1.2. Под термином «Водитель» имеется в виду непосредственный штатный водитель организации или другой сотрудник, эксплуатирующий в служебных целях на постоянной или временной основе, школьный автобус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №__» _____ района Новосибирской области.

1.3. Водитель должен знать:

1.3.1. Правила дорожного движения, штрафные санкции за их нарушение.

1.3.2. Основные технические характеристики и общее устройство автобуса, показания приборов и счетчиков, элементы управления (предназначение клавиш, кнопок, рукояток и т.д.).

1.3.3. Порядок установки и снятия систем сигнализации, характер и условия их срабатывания.

1.3.4. Правила содержания автобуса, ухода за кузовом и салоном, поддержания их в чистоте и благоприятном для длительной эксплуатации состоянии (не мыть кузов на прямых солнечных лучах, горячей водой зимой, своевременно наносить лосьоны, моющие жидкости и др.).

1.3.5. Сроки проведения очередного технического обслуживания, технического осмотра, проверки давления в шинах, износа шин, угла свободного хода рулевого колеса и т.п. согласно инструкции эксплуатации автобуса.

2. Обязанности

Водитель обязан:

2.1. Обеспечить корректное плавное профессиональное вождение автобуса, максимально обеспечивающее сохранять жизни и здоровья пассажиров и технически исправное состояние самого автобуса. Не применять без крайней необходимости звуковые сигналы и резкие обгоны впереди идущих транспортных средств. Водитель обязан и может предвидеть любую дорожную обстановку; выбирать скорость движения и дистанцию, исключающие возникновение аварийной ситуации.

2.2. Не оставлять автобус без присмотра за пределами видимости на любой минимальный срок, дающий шанс угона автобуса или кражи каких-либо вещей салона.

2.3. Во время движения и стоянки все двери автобуса должны быть заблокированы. При выходе из автобуса (посадке) необходимо убедиться в отсутствии потенциальной опасности.

2.4. Следить за техническим состоянием автобуса, выполнять самостоятельно необходимые работы по обеспечению его безопасной эксплуатации (согласно инструкции по эксплуатации), своевременно проходить техническое обслуживание в сервисном центре и технический осмотр.

2.5. Содержать двигатель, кузов и салон автобуса в чистоте, защищать их предназначенными для этого соответствующими средствами ухода за теми или иными поверхностями.

2.6. Строго выполнять все распоряжения руководителя организации и своего непосредственного начальника. Обеспечивать своевременную подачу автобуса.

2.7. Сообщать своему непосредственному руководителю правдивую информацию о своем самочувствии.

2.8. Не употреблять перед или в процессе работы алкоголь, психотропные, снотворные и другие средства, снижающие внимание, реакцию и работоспособность организма человека.

2.9. Не допускать случаев подвоза каких-либо пассажиров или грузов по собственному усмотрению, а так же любых видов использования автобуса в личных целях без разрешения руководства. Всегда находиться на рабочем месте в автобусе или в непосредственной близости от него.

2.10. Ежедневно вести путевые листы, отмечая маршруты следования, пройденный километраж, расход топлива. Штатные водители отмечают также количество отработанного времени.

2.11. Не допускать случаев занятия посторонними делами в рабочее время. Проявлять творческий подход к своим непосредственным обязанностям, стараться быть полезным организации в ее текущей хозяйственной деятельности. Проявлять разумную конструктивную инициативу.

3. Права

Водитель имеет право:

3.1. Требовать от пассажиров соблюдения норм поведения, чистоты, пристегиваться ремнями безопасности.

3.2. Вносить руководству предложения, направленные на повышение безопасности и безаварийности эксплуатации автобуса, а так же по любым другим вопросам, касающимся исполнения настоящей Инструкции.

4. Ответственность

Водитель несет ответственность за:

4.1. Невыполнение своих функциональных обязанностей.

4.2. Недостоверную информацию о состоянии выполнения полученных заданий и поручений, нарушение сроков их исполнения.

4.3. Невыполнение приказов, распоряжений руководителя учреждения, поручений и заданий.

4.4. Нарушение правил дорожного движения, в том числе повлекшее за собой аварию.

4.5. Нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности, установленных в учреждении.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Отметка об ознакомлении	Дата	Подпись
1.	Иванов Олег Владимирович	Ознакомлен	30.09.13	

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
_____ (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

Должностная инструкция сопровождающего (ответственного по безопасности) при перевозке детей в школьном автобусе

1. Общие положения

На должность сопровождающего (ответственного) при перевозке детей назначается лицо из числа педагогического коллектива или учебно-вспомогательного персонала.

Сопровождающий (ответственный) принимается и освобождается от должности директором образовательного учреждения.

Сопровождающий (ответственный) должен знать: Конституцию РФ, законы РФ, решение Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, нормы и правила охраны труда и антитеррористической деятельности, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Должностные обязанности

Сопровождающий (ответственный) обязан:

2.1. Составить список учащихся, пользующихся перевозкой на школьном автобусе.

2.2. Вести ежедневный мониторинг подвоза обучающихся.

2.3. Провести инструктаж по технике безопасности и антитеррористической деятельности с обучающимися.

2.4. Проверить оборудование школьного автобуса специальными знаками, указывающими на то, что в нем перевозятся дети, табличками «Дети», огнетушителями и медицинскими аптечками.

2.5. Следить за тем, чтобы количество пассажиров не превышало количество посадочных мест, не перевозился груз вместе детьми (кроме ручной клади) и не загромождались проходы сумками, портфелями и другими вещами.

2.6. Проводить переключку обучающихся перед началом и после поездки.

2.7. Следить за дисциплиной и поведением обучающихся, порядке при посадке, высадке и во время поездки (запрещается вскакивать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком, создавать ложную панику, открывать окна, форточки и вентиляционные люки без разрешения водителя, выходить навстречу приближающемуся автобусу).

2.8. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма обучающегося оказать первую помощь.

2.9. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломке, пожара и т.п.) спокойно без паники вывести детей из автобуса.

2.10. В случае захвата автобуса террористами соблюдать спокойствие, выполнять все указания без паники и истерики.

2.11. Запрещать поездку при обнаружении в автобусе технических неисправностей, при появлении водителя на линии в нетрезвом состоянии, когда его состояние или действие угрожает безопасности движения, информировать об этом до директора школы.

3. Права

Сопровождающий (ответственный) имеет право:

3.1. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.2. Предоставлять на рассмотрение директора учреждения предложения по вопросам своей деятельности.

3.3. Получать от руководителя и специалистов учреждения информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

3.4. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

4. Ответственность

Сопровождающий (ответственный) несет ответственность за:

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, в соответствии с действующим законодательством.

4.2. За правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством.

4.3. За причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством.

С должностной инструкцией ознакомлен (а): _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Инструкцию получил (а): _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома

_____ (Ф.И.О.)

« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ (Ф.И.О.)

« ___ » _____ 20__ г.

**Инструкция для обучающихся и воспитанников
по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе
Маршрут _____**

1. Общие требования безопасности

1.1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся и воспитанников, пользующихся автобусными перевозками, организуемыми учреждением образования.

1.2. К поездкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.3. Обучающиеся и воспитанники обязаны выполнять требования воспитателя, учителя, либо специально назначенного взрослого из числа родителей по соблюдению порядка и правил проезда в школьном автобусе.

**2. Требования безопасности перед началом поездки
и во время посадки**

2.1. Перед началом поездки обучающиеся обязаны:

- пройти инструктаж по технике безопасности при поездках;
- ожидать подхода автобуса в определенном месте сбора, не выходя на проезжую часть дороги;
- спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки;
- по распоряжению сопровождающего пройти проверку наличия участников поездки;
- не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь, войти в салон, занять место сидения. Первыми в салон автобуса входят самые старшие ученики. Они занимают места в дальней от водителя части салона.

3. Требования безопасности во время поездки

3.1. Во время поездки школьники обязаны соблюдать дисциплину и порядок. О всех недостатках, отмеченных во время поездки, они должны сообщать сопровождающему.

3.2. Обучающимся запрещается:

- загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами;
- вставать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
- создавать ложную панику;
- без необходимости нажимать на сигнальную кнопку;
- открывать окна, форточки и вентиляционные люки.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае получения травмы обучающийся или воспитанник обязан сообщить об этом сопровождающему (при необходимости подать сигнал при помощи специальной кнопки).

4.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической неисправности, пожара и т.п.) после остановки автобуса по указанию водителя дети должны под руководством сопровождающего лица быстро и без паники покинуть автобус и удалиться на безопасное расстояние, не выходя при этом на проезжую часть дороги.

4.3. В случае захвата автобуса террористами обучающимся необходимо соблюдать спокойствие, без паники выполнять все указания сопровождающих лиц.

5. Требования безопасности по окончании поездки

5.1. По окончании поездки обучающийся, воспитанник обязан:

- после полной остановки автобуса и разрешения сопровождающего спокойно, не торопясь выйти из транспортного средства. При этом первыми выходят школьники, занимающие места у выхода из салона;
- по распоряжению сопровождающего пройти проверку наличия участников поездки;
- не покидать место высадки до отъезда автобуса.

Ответственный за обеспечение
безопасности перевозок _____

/И.О. Фамилия/

«ОЗНАКОМЛЕНЫ»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Роспись
1.	Иванов А.В.	9 кл.	
2.			
3.			

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Основные вопросы организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

Под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий, свидетельствует о ежегодном увеличении количества пострадавших и раненых на дорогах России детей и подростков.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми.

Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Следует констатировать, что сегодня нередко приходится наблюдать формальное отношение некоторых образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточную проработку вопросов организационно-методического и материального обеспечения профилактических мероприятий по данному направлению деятельности.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Госавтоинспекции с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОППН), заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных учреждений и учрежде-

ний системы дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

Основными компонентами системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и Министерство образования, науки и инновационной политики);
- образовательные учреждения, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями «Основ безопасности жизнедеятельности» и методами обучения и воспитания школьников данному предмету;
- учреждения социально-культурной сферы;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объектами деятельности системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- участники дорожного движения, в том числе воспитанники и учащиеся образовательных учреждений;
- образовательные учреждения как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- педагоги образовательных учреждений;
- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей;
- средства массовой информации.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями деятельности учреждений образования должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Перечисленные направления деятельности должны реализовываться в таких образовательных учреждениях как:

Дошкольные образовательные учреждения, где занятия проводит воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликаций и т.д. Вопросы безопасного поведения в дорожной среде рассматриваются с воспитанниками при чтении книг, стихов, роботу с картинками, отгадывании загадок, проведении конкурсов и других мероприятий.

Общеобразовательные учреждения. Образовательный процесс по изучению основ безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах проводится педагогом с учетом педагогических требований и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улице и дороге;
- воспитание правопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения.

В практике работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут быть использованы различные формы работы как на занятиях (уроках), так и во внеклассное время. Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео- и диафильмов, беседы, соревнования и конкурсы на лучшего знатока Правил дорожного движения.

Немаловажная роль в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах отводится **учреждениям дополнительного образования**, основная задача которых - в едином образовательном пространстве создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом.

Уникальность учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетаются досуг учащихся с различными формами

образовательной деятельности, в том числе дополнительным обучением правилам дорожного движения.

В учреждениях дополнительного образования детей реализуются дополнительные программы, ориентированные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, что в любом из видов учреждений дополнительного образования дети и подростки могут заниматься добровольно в различных секциях, кружках и приобретать умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.

Документы и учебно-материальная база образовательного учреждения, необходимые для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- приказы вышестоящих органов муниципального и областного уровня, отражающие соответствующую деятельность,
- приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность.

2. Утвержденный директором план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3.* Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения:

- приказ о назначении руководителя отряда ЮИД,
- список членов отряда,
- утвержденный план работы отряда на учебный год,
- журнал учета проводимых мероприятий,
- паспорт отряда и другие дополнительные материалы.

4. Учебно-материальная база для обучения детей и подростков Правилам дорожного движения:

4.1. Плакаты по безопасности дорожного движения, распложенные в вестибюле образовательного учреждения.

4.2. Стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения.

4.3.* Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

4.4. План-схема и макет микрорайона образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

4.5. Площадка образовательного учреждения для проведения практических занятий по правилам дорожного движения – модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

4.6.* Оборудованный и обеспеченный наглядными пособиями кабинет по безопасности дорожного движения.

4.7. Уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете начальной школы и в каждой группе дошкольных образовательных учреждений.

4.8. Информация для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных учреждений.

4.9. Наличие в библиотеке образовательного учреждения методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебных пособий по Правилам дорожного движения, а также наличие самих Правил дорожного движения.

4.10. Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

5.* Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Журнал учета проведения с ними дополнительных занятий и инструктажей по Правилам дорожного движения.

6. Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

7. Журнал регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге.

***Примечание:** пункты, отмеченные звездочкой (*) не относятся к дошкольным образовательным учреждениям.*

Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя следующие **направления профилактической деятельности** и отражает работу с такими группами как дети, родители, педагоги образовательного учреждения:

- ⇒ организационно-управленческая деятельность;
- ⇒ организация учебного процесса;
- ⇒ организация внеурочной деятельности;
- ⇒ работа с родителями;
- ⇒ материально-техническое обеспечение;

↪ контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения;

↪ работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

Деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год.

Планирование работы должно осуществляться на основе статистического и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий.

В планах должны быть определены исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы, включаемые в планы, классифицируются по направлениям профилактической деятельности, которые подробно описаны выше и предполагают следующие мероприятия.

↪ организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация взаимодействия с внешними организациями, учреждениями и ведомствами (ГИБДД, ДОСААФ, МЧС и др.);

- обсуждение вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

↪ организация учебного процесса:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы курса ОБЖ («Окружающий мир»);

- изучение Правил дорожного движения по программам, утвержденным методическим советом;

- проведение учебных экскурсий;

- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) ИЗО, трудового обучения и т.д.;

↪ организация внеурочной деятельности предполагает использование различных форм воспитательной работы, включающих в себя такие мероприятия как:

- проведение тематических классных часов;

- создание клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);

- беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);

- участие в тематических мероприятиях, проводимых на школьном, муниципальном и областном уровнях;
- проведение “Недели безопасности дорожного движения”;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции “Внимание – дети!”;
- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение бесед с обучающимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- проведение дополнительных занятий-инструктажей с обучающимися, имеющими вело- мототехнику;
- проведение ежедневных занятий – напоминаний «Минутка» после окончания уроков;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения и т.п.;
- ↳ **работа с родителями:**
 - обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
 - привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях;
 - обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
 - проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими ПДД;
- ↳ **материально-техническое обеспечение:**
 - оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению;
 - оборудование (разметка) автоплощадки - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов);
 - подготовка аудиторий и техники для проведения занятий, мероприятий и т.д.;
 - создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению;
- ↳ **контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения:**
 - посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - контроль за выполнением мероприятий плана работы, оформлением отчетных материалов и заполнением журналов (классных руководителей, журналов инструктажей и т.д.);
 - мониторинг деятельности;
 - планирование и проведение рефлексивной деятельности и другие;

↙ работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения:

- постоянно действующие семинары, с включением в них таких форм учебной деятельности как практикумы, дискуссии, деловые игры;

- индивидуальные и групповые консультации с практическим показом передового педагогического опыта через систему мастер-классов, открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней и недель, занятий проблемных мини-групп, школ передового педагогического опыта и др.

Перечисленные мероприятия могут быть указаны в плане как по направлениям деятельности так и могут быть распределены в более крупных блоках, отражающих работу с детьми, педагогами и родителями.

**Примерный план работы образовательного учреждения
по профилактике детского травматизма**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**План работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

_____ (название образовательного учреждения)

на 20__/20__ учебный год

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный (ФИО, должность)</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Организационно-управленческая деятельность			
1.1	Разработка приказов положений регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике ДДТТ	В течение года	Директор, зам.директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
1.2	Организация взаимодействия с внешними организациями, учреждениями и ведомствами (<i>указываются названия учреждений и ведомств, с которыми планируется сотрудничество</i>)	В течение года	Директор, зам.директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный (ФИО, должность)</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.3	Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п. <i>(указывается конкретная тема обсуждаемого вопроса)</i>	В течение года	Директор, зам.директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
2. Организация образовательного процесса				
2.1	Проведение “минуток” по Правилам дорожного движения	Ежедневно	Зам.директора по УВР, классные руководители	
2.2	Проведение занятий по обучению ПДД <i>(указать в каких классах (группах) и по каким программам)</i>	В течение года	Преподаватель ОБЖ, учителя начальных классов, классные руководители	
2.3	Проведение учебных экскурсий <i>(указать в каких классах (группах) и по каким темам)</i>	В течение года	Преподаватель ОБЖ, учителя начальных классов, классные руководители	
3. Воспитательная работа				
3.1	Проведение тематических классных часов	В течение года (по отдельному плану)	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	
3.2	Выявление обучающихся, имеющих велосипедотехнику и проведение с ними дополнительных занятий-инструктажей	Октябрь Апрель	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	
3.3	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед началом школьных каникул	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	
3.4	Организация и проведение викторин, конкурсов, КВН, игр, соревнований и других тематических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения <i>(указать форму проведения мероприятия и его название)</i>	<i>Указываются сроки для каждого мероприятия</i>	Зам.директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители, учителя начальных классов (воспитатели)	
3.5	Проведение общешкольных линеек с использованием данных УГИБДД УВД по Тамбовской области о детском дорожно-транспортном травматизме в городе, районе, образовательном учреждении	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
3.6	Проведение мероприятий <i>(указать каких)</i> , посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-19 ноября	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный (ФИО, должность)</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
3.7	Создание и организация работы отряда ЮИД (по отдельному плану)	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	
3.8	Организация и проведение “Недели безопасности дорожного движения”	Март	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
3.9	Участие в мероприятиях безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции “Внимание – дети!”	Сентябрь. Май	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
3.10	Организация и проведение встреч обучающихся с сотрудниками ГИБДД	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
4.	<i>Участие обучающихся в конкурсном движении</i>			
4.1	Участие в конкурсах и других мероприятиях по профилактике ДДТТ, проводимых на школьном, муниципальном и областном уровнях (<i>указать уровень и название конкурса или мероприятия</i>)	<i>Указываются сроки для каждого мероприятия</i>	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
4.2	Участие в районных (городских) соревнованиях отрядов ЮИД “Безопасное колесо”	По плану ГИБДД и Управления образования	Зам. директора по УВР, руководитель отряда ЮИД	
4.3	Проведение школьного конкурса творческих работ детей и подростков “Дорога глазами детей”	Сентябрь	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители (воспитатели)	
5.	<i>Повышение профессиональной компетентности, квалификации педагогических кадров образовательного учреждения</i>			
5.1	Семинары, открытые уроки и т.д. (с учителями начальных классов, классными руководителями, воспитателями и т.д.) о методике обучения детей и подростков ПДД, о формах и методах внеклассной работы по профилактике ДДТТ (<i>указывается: форма проведения, тема, категория слушателей</i>)	<i>Указываются сроки для каждого мероприятия</i>	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
5.2	Инструктаж воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах по безопасному поведению на дороге	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный (ФИО, должность)	Отметка о выполнении
5.3	Организация и проведение встреч педагогов с сотрудниками ГИБДД	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
6. Работа с родителями				
6.1	Беседы на родительских собраниях. <i>Примерные темы:</i> а) Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма б) О велосипедах и юных велосипедистах. в) Правила безопасности при перевозке детей в личном автомобиле. и т.п.		Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	
6.2	Организация и проведение встреч родителей с сотрудниками ГИБДД	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
7. Развитие материальной базы				
7.1	Оборудование (дооборудование, переоборудование) кабинета (уголка) по безопасности дорожного движения (в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению)	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, преподаватель ОБЖ	
7.2	Обновление общешкольной план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
7.3	Приобретение учебно-методической литературы, наглядных пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
7.4	Оборудование (разметка, дооборудование, переоборудование) автоплощадки - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов)	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, преподаватель ОБЖ	
8. Контрольно-аналитическая деятельность администрации ресурсного центра				
8.1	Проведение диагностики по выявлению осведомленности (уровня знаний) обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения (<i>указать в каких классах</i>)	Ноябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	
8.2	Посещение тематических учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный (ФИО, должность)	Отметка о выполнении
	транспортного травматизма			
8.3	Контроль за выполнением мероприятий плана работы, оформлением отчетных материалов и заполнением журналов (классных руководителей, журналов инструктажей и т.д.)	Декабрь Апрель	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	
8.4	Анализ эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Май	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	

Примечание: Приведенный план работы *является примерным и может быть дополнен (скорректирован)* руководителем образовательного учреждения с учетом специфики образовательного учреждения.

Рекомендации по работе классного руководителя (воспитателя) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), кроме изучения Правил дорожного движения в соответствии с действующей программой в образовательном учреждении, большое значение имеет внеклассная работа с детьми и подростками, которую может проводить классный руководитель (воспитатель). В подобные занятия включаются самые различные мероприятия. Это могут быть тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к образовательному учреждению перекрестки и др. Не плохо, если классный руководитель (воспитатель) будет систематически проводить с детьми и подростками кратковременные беседы, напоминая им о том, как следует вести себя на улице. Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть сделаны в конце какого-то занятия или классного часа. Важную роль в обучении детей Правилам движения и воспитании и у них культуры безопасного проведения на дороге играет взаимодействие образовательного учреждения с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения и другими заинтересованными организациями и ведомствами. Поэтому желательно приглашать на некоторые из таких мероприятий сотрудников ГИБДД.

**Примерный план работы классного руководителя (воспитателя)
по профилактике детского травматизма**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по воспитательной
(учебно-воспитательной) работе

_____ (название образовательного учреждения)

_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**План работы классного руководителя
____ класса _____ (Ф.И.О.)
ИЛИ воспитателя _____ группы
по профилактике детского травматизма
на 20__/20__ учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения
1	Организация занятий с обучающимися (воспитанниками) по изучению Правил дорожного движения и безопасному поведению на дороге	Ежемесячно
2	Проведение на родительских собраниях бесед на тему: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Один раз полугодие
3	Проведение на автоплощадке образовательного учреждения практических занятий по безопасному поведению на дороге	Сентябрь, май
4	Организация и проведение конкурса творческих работ учащихся (рисунки, поделки и т.д.) по Правилам дорожного движения	Сентябрь
5	Проведение кратковременных бесед по Правилам дорожного движения с учетом сезона, погодных и дорожных условий	Ежедневно
6	Выявление детей, имеющих велосипеды и проведение с ними беседы на тему «Правила движения для велосипедистов»	Сентябрь, апрель
7	Организация и проведение викторины (конкурса, игры-соревнования и т.п.) по Правилам дорожного движения (указать название мероприятия)	Март
8	Проведение диагностики по выявлению уровня знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, приобретенных обучающимися (воспитанниками) в течение учебного года	Май

**Рекомендации по проведению инструктажей
с обучающимися по безопасному поведению на дороге**

Педагог (воспитатель) образовательного учреждения в течение учебного года проводит с обучающимися (воспитанниками) инструктажи по безопасному поведению на дороге. Каждый инструктаж оформляется отдельно. На одном занятии допускается проведение не более 2-х инструктажей.

Виды инструктажей

1. Вводный или первичный инструктаж проводится в начале учебного года в течение первых двух недель обучения с записью в журнале регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге.

При проведении инструктажа дети должны быть ознакомлены с безопасным маршрутом движения в школу и с инструкцией по безопасному поведению на дороге и в транспорте.

2. Плановые инструктажи проводятся перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами, на которых детям напоминают о правилах безопасного поведения на дороге в соответствии с сезонными особенностями погоды, влияющими на дорожную обстановку, с обязательной записью в журнале регистрации инструктажа по безопасному поведению на дороге.

Кроме этого, минимум два раза в год (сентябрь, апрель) проводятся инструктажи по Правилам дорожного движения с обучающимися, имеющими вело- и мототехнику с обязательной записью в журнале учета проведения инструктажей с данной категорией обучающихся.

3. Внеплановый инструктаж проводится как индивидуально, так и со всеми обучающимися по поводу случаев ДТП, которые произошли с участием или по вине обучающегося, оформляется в журнале учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и регистрируется в журнале регистрации инструктажа по безопасному поведению на дороге.

4. Целевой инструктаж.

Этот вид инструктажа проводится при организации воспитательных мероприятий с детьми (экскурсии, походы, при перевозке детей автомобильным транспортом). Инструктаж регистрируется в журнале регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге.

Требования к заполнению «Журнала регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге»:

- В графе 2 проставляются фамилии и инициалы обучающихся (воспитанников).
- В графе 3 проставляется дата проведения инструктажа напротив каждой фамилии ребенка
- В графе 4 указывается точное название инструктажа.
- В графе 5 указывается ФИО должностного лица, проводившего инструктаж и его должность.
- В графе 6 подпись должностного лица, проводившего инструктаж - ставится напротив каждой фамилии ребенка
- В графе 7 напротив каждой фамилии ребенка его подпись о проведенном инструктаже (за воспитанников дошкольного учреждения и обучающихся начальных классов расписывается соответственно воспитатель или классный руководитель).

**МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Первомайского района**

**Журнал регистрации инструктажа
обучающихся (воспитанников)
по безопасному поведению на дороге**

на 20__-20__ учебный год

№ п.п	Фамилия, имя инструктируемого	Дата	Содержание инструктажа	ФИО лица проводившего инструктаж, должность	Подпись проводившего инструктаж	Подпись инструктируемого
1	2	3	4	5	6	7
1.	Иванов Иван	01.09.2012	Инструктаж обучающихся по правилам безопасного поведения на дороге в осенний период.	Петрова Ольга Сергеевна, классный руководитель	подпись	подпись
2.	Петров Петр				подпись	подпись
...						
...						

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения

В образовательное учреждение может поступать информация о фактах нарушения Правил дорожного движения обучающимися от инспекторов ГИБДД, участковых инспекторов, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов ППСМ по безопасности дорожного движения в случаях, если нарушения детьми правил дорожного движения, могли повлечь за собой дорожно-транспортное происшествие. Например: переход проезжей части вне зо-

ны пешеходного перехода, по запрещающему сигналу светофора, езда по проезжей части на велосипеде, скейтборде, роликовых коньках и т.п.

Ответственный за профилактику ДДТТ при получении сведений о нарушении Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения **должен провести следующую работу:**

1. Зарегистрировать полученную информацию о нарушениях в журнале учета нарушений Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения.

2. Провести индивидуальную беседу с ребенком, допустившим нарушение Правил дорожного движения.

3. Организовать совместно с классными руководителями проведение дополнительных бесед по Правилам дорожного движения по классам.

4. Провести беседу с родителями ребенка по факту нарушения Правил дорожного движения.

5. Провести анализ нарушений Правил дорожного движения обучающимися. Итоги анализа нарушений вынести на обсуждение на заседаниях педагогического совета для принятия конкретных мер по предупреждению нарушений.

6. Систематически (в конце полугодия) информировать о проделанной работе по фактам нарушения Правил дорожного движения с обучающимися образовательного учреждения. Отчет (приложение 1) составляется в 3-х экземплярах и направляется в муниципальные органы управления образованием и подразделение ГИБДД. Третий экземпляр остается у ответственного за профилактику ДДТТ в образовательном учреждении.

Приложение 1

Аналитический отчет о проделанной работе по фактам нарушения Правил дорожного движения обучающимися

_____ (полное название образовательного учреждения)

За __ полугодие 20__ г. было выявлено ____ фактов нарушений Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения.

Сводная информация о нарушениях Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения представлена в таблице:

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Класс</i>	<i>Вид нарушения</i>
1				
2				

По фактам нарушения Правил дорожного движения обучающимися нашего образовательного учреждения проведена следующая профилактическая работа:

Далее в описании проведенной работы отражается:

- работа администрации и педагогического коллектива (информация о нарушениях обсуждена на педсовете, совещаниях и т.п.);

- индивидуальная работа с нарушителями (беседы, индивидуальные занятия и т.д.);

- работа с классным коллективом (дополнительные беседы по ПДД с обучающимися на классных часах, уроках ОБЖ, выезд на занятия в «Автогородок» и т.д.);
- работа с родителями (беседы с родителями: индивидуальные, на родительских собраниях и т.д.);
- другая работа (указать конкретно какая).

«__» _____ 20__ года

Директор образовательного учреждения _____ / _____
 Ф.И.О. подпись

Ответственный за профилактику ДДТТ _____ / _____
 Ф.И.О. подпись

РЕКОМЕНДАЦИИ

по работе с учащимися образовательного учреждения по факту дорожно-транспортного происшествия

После получения образовательным учреждением письменной информации из ГИБДД о дорожно-транспортном происшествии с участием обучающегося (воспитанника), ответственный за профилактику ДДТТ организует проведение в образовательном учреждении предупредительно-профилактической работы.

Отчет о проделанной работе по факту дорожно-транспортного происшествия (приложение 2) составляется в 3-х экземплярах и в течение 2-х недель направляется в муниципальные органы управления образованием и подразделение ГИБДД. Третий экземпляр остается у ответственного за профилактику ДДТТ.

Приложение 2

ОТЧЕТ

о проделанной работе по факту дорожно-транспортного происшествия с обучающимся _____

(полное название образовательного учреждения)

1. По факту дорожно-транспортного происшествия с учащимся нашего образовательного учреждения (Ф.И.О, дата рождения, место жительства, класс)

2. Обстоятельства дорожно-транспортного происшествия (дата, время, место, вид ДТП, краткая фабула ДТП): _____

проведена следующая профилактическая работа:

- информация о ДТП доведена до сведения педагогического коллектива школы на (совещании при директоре, педагогическом совете и т.д. – указать конкретно, указать дату);

- проведена индивидуальная работа с пострадавшим и его родителями (указать подробно, что и когда проведено);

- проведены дополнительные беседы по БДД с учащимися на классных часах, уроках ОБЖ и т.д., с родителями (указать подробно: какие формы профилактической работы были использованы, с обучающимися каких классов, даты проведения профилактических мероприятий);

- другая работа (указать подробно, что и когда проведено).

«__» _____ 20__ года

Директор образовательного учреждения _____ / _____
Ф.И.О. подпись

Ответственный за профилактику ДДТТ _____ / _____
Ф.И.О. подпись

Рекомендации по оснащению кабинета безопасности дорожного движения в образовательном учреждении

Кабинет безопасности дорожного движения предназначен для проведения учебных занятий и воспитательной работы с детьми и подростками как самого ресурсного центра, так и с обучающимися образовательных учреждений муниципалитета с целью наиболее прочного усвоения ими Правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Кабинет должен быть местом, где все обучающиеся могут познакомиться с современными достижениями в области безопасности дорожного движения, получить необходимую консультацию и практические рекомендации.

Для оборудования кабинета по Правилам дорожного движения требуется обычная классная комната, в которой устанавливаются столы и стулья из расчета одновременной посадки до 30 человек.

На лицевой стороне класса устанавливаются классная доска и экран для демонстрации фильмов. На доске укрепляется указка и коробка для мела, в которой кроме обычного мела обязательно должны быть цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения.

В кабинете должны быть сосредоточены необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование:

- макеты дорожных знаков (на стойках) и средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортных и пешеходных (желательно электрифицированные);

- набор дорожных знаков (на картоне);

- макет перекрестка;

- стенд «Дорожные знаки»;

- стенд «Дорога и ее составные части»;

- стенд «Дорожная разметка»;

- плакаты «Правила для пешеходов»;

- плакаты «Правила для велосипедистов»;

- плакаты «Виды ДТП»;

- плакаты «Причины ДТП» («Ловушки»);
- схемы, таблицы, диаграммы «Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма» (виды ДТП (в %); распределение ДТП по времени суток, дням недели, месяцам, по возрастным категориям);
- плакаты «Сигналы светофоров и регулировщика»;
- плакаты «Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ДТП»;
- плакаты «Дорога глазами водителя» (остановочный и тормозной пути, признаки движения автомобиля и т.д.);
- магнитная доска (или доска макет «Перекрестки дороги» на стальном листе);
- набор дорожных знаков, макетов транспортных средств, средств регулирования (на магнитных держателях) для создания вариантов дорожной обстановки;
- средства ручного регулирования дорожного движения (жезлы, светоотражающие диски);
- учебная литература по правилам безопасного поведения на дороге (для обучающихся);
- методическая литература по правилам безопасного поведения на дороге (для учителя);
- листовки, памятки, настольные игры по ПДД;
- сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД;
- учебные программы для компьютера, видеофильмы и т.д.;
- набор учебных фильмов по ПДД;
- компьютерная техника, проектор.

Размещение оборудования и внешний вид кабинета должны отвечать требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий и внеклассной работы по безопасности дорожного движения.

Очень большое значение имеет оформление и размер учебного пособия. Размеры наглядных пособий выбирают в зависимости от особенностей и площади стен помещения. Наряду с настенными пособиями можно изготовить альбомы в соответствующем художественном оформлении.

В кабинете безопасности дорожного движения должен быть вывешен график проведения занятий по Правилам дорожного движения по классам.

Занятия в хорошо оборудованном кабинете будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию качественных теоретических знаний и устойчивых практических навыков безопасного поведения в сложных дорожных условиях.

Рекомендации по оформлению информационного уголка безопасности дорожного движения в образовательном учреждении

Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения должны быть во всех образовательных учреждениях. Они

оформляются в виде отдельных, специальных стендов (один или несколько) и располагаются на видном, легкодоступном месте, например, в вестибюле образовательного учреждения.

Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах:

1. Выписка из приказа директора образовательного учреждения о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Информация (по согласованию с подразделением ГИБДД) о закреплении за образовательным учреждением сотрудников ГИБДД.

3. Информация ГИБДД о состоянии аварийности в районе, городе, образовательном учреждении (статистические данные обновляются не реже одного раза в квартал), конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий с участием детей (можно приложить схему ДТП и указать пункты Правил дорожного движения, нарушение требований которых привело к происшествию).

4. Информация о нарушителях Правил дорожного движения – обучающихся образовательного учреждения, с указанием фамилии, класса, характера нарушения, со ссылкой на ПДД, и о мерах принятых к нарушителям.

5. Информация о проводимых в образовательном учреждении мероприятиях по Правилам дорожного движения и по предупреждению нарушений правил дорожного движения детьми и подростками: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.

6. В качестве периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по Правилам дорожного движения. Например, по темам: «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге», «Как избежать опасности на дороге» и т.п.

7. Фотовитрину (дорожно-транспортные происшествия на улицах города, нарушения ПДД учащимися школы).

8. Информация для родителей. Внимание родителей должно быть обращено не только на ту информацию, которая относится непосредственно к ним, но и на ту, с которой образовательное учреждение обращается к детям. В качестве информационных материалов для родителей могут быть использованы газетные и журнальные материалы актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.

Информационный уголок должен отражать «основные» ситуации - характерные для определенного времени года, из-за которых происходят большинство несчастных случаев с детьми. Необходимо наличие разделов: «Этого могло не случиться...», «Проверь себя».

Возможны варианты, когда в уголке имеется место для выставки детских рисунков и творческих работ.

Любые информационные и пропагандистские материалы, вывешиваемые на стендах должны нести свою, вполне определенную нагрузку, должны быть работающими на выполнение конкретной задачи. Случайных материалов быть не должно! Прежде чем вывешивать какой-либо материал необходимо решить: зачем он нужен, чем он полезен, насколько он актуален. Материалы должны периодически обновляться.

План-схема и макет микрорайона образовательного учреждения

План-схема и макет микрорайона образовательного учреждения представляют собой уменьшенные модели микрорайона образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

План-схема микрорайона образовательного учреждения оформляется отдельным стендом и должна быть расположена на видном, легкодоступном месте в вестибюле образовательного учреждения.

Макет оформляется в виде объемного схематичного плана микрорайона образовательного учреждения. Макет должен использоваться на уроках по безопасности дорожного движения в начальной школе (например, «Мой путь в школу»).

Площадка образовательного учреждения для проведения практических занятий по правилам дорожного движения

Площадка образовательного учреждения для проведения практических занятий по правилам дорожного движения – это учебно-тренировочная модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов) и предназначена для проведения занятий по изучению правил дорожного движения среди воспитанников дошкольного учреждения и учащихся начальной школы, для создания ситуативных задач по безопасности дорожного движения и проведения тематических мероприятий во внеурочное время.

Для организации занятий по обучению правилам дорожного движения в образовательном учреждении желательно иметь несколько учебно-тренировочных перекрестков:

1. В здании образовательного учреждения, для перекрестка целесообразно использовать площадь размером не менее 3х5 метров. Такой перекресток предназначен для практических занятий и общешкольных мероприятий по Правилам дорожного движения в зимний период. Исходя из условий можно подобрать схемы различной степени сложности.

2. Во дворе школы, на асфальтированной территории образовательного учреждения оборудуется площадка, размером: длина – 20-50 м, ширина – 10-25 м.

Площадка должна иметь следующие элементы дорожной разметки:

линия тротуара;

линия, указывающая разрешенные направления движения;

пешеходный переход;

линия разметки, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в противоположных направлениях;

линия, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в одном направлении;

перекресток;

стоп-линия;

велосипедная дорожка.

Необходимо иметь следующие дорожные знаки на стойках:

«Пешеходный переход»,

«Дети»,

«Место остановки общественного транспорта»,

«Движение пешеходов запрещено»,

«Велосипедная дорожка»,

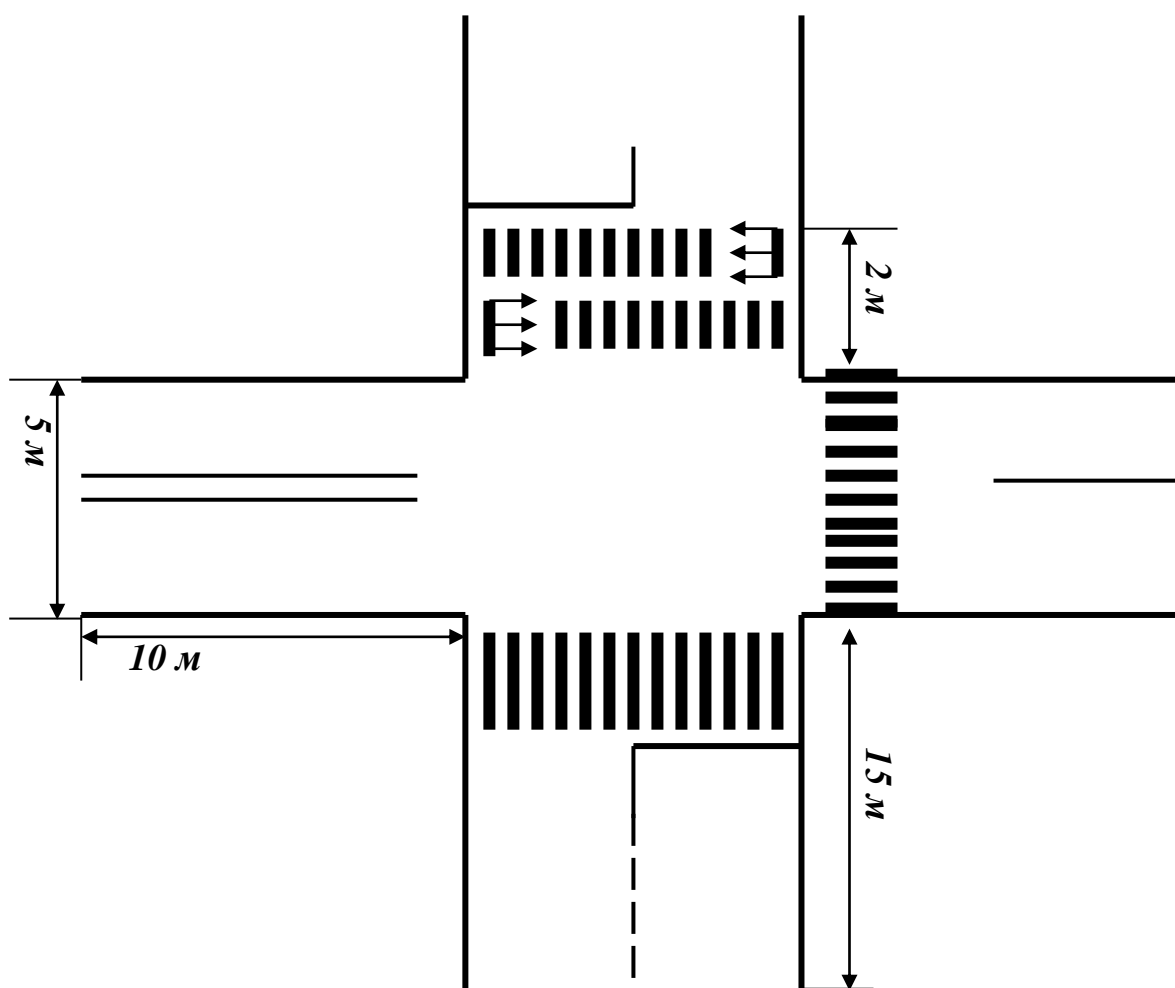
«Уступи дорогу»

«Главная дорога» и др.

Площадка используется для проведения занятий с использованием велосипедов, самокатов, для изучения сигналов регулировщика и т.п.

Занятия на площадке могут проводиться классными руководителями, воспитателями, членами отряда ЮИД, лицом, ответственным за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, сотрудниками ГИБДД.

Примерная схема разметки площадки для проведения практических занятий по правилам дорожного движения



РАЗДЕЛ 3. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Актуальность создания сети муниципальных ресурсных центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной системе Новосибирской области

Перспективы развития любой системы образования определяются двумя группами факторов - потребностями общества в изменении системы образования и возможностями самой системы образования, её готовностью к изменениям. В современном, стремительно изменяющемся обществе, простое воспроизводящее образование перестало быть актуальным. Именно поэтому экспериментальные и инновационные процессы в современном образовании являются непременным условием его адекватного существования в обществе.

Сегодня в образовательной среде Новосибирской области продолжается процесс формирования муниципальных ресурсных центров на базе образовательных учреждений по различным направлениям деятельности, в том числе и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В связи с этим, представляется важным и своевременным определить, насколько правомерно и по каким параметрам можно идентифицировать образовательное учреждение как ресурсный центр. Попытаемся определить, что же такое ресурсный центр, каковы основные принципы его деятельности и критерии оценки эффективности этой деятельности, а также рассмотрим пошаговую технологию перехода образовательного учреждения в режим работы ресурсного центра.

Понятие «ресурсный центр» появилось с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента, в том числе информационного менеджмента. Лингвистическими составляющими словосочетания являются термины «ресурс» и «центр». Существует несколько значений слова «ресурс»: возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости или средство, имеющееся в наличии, к которому обращаются лишь при необходимости; либо источник чего-либо. «Центр» определяется как высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью, место сосредоточения какой-либо деятельности.

Таким образом, во-первых, ресурсный центр можно определить как место сосредоточения ресурсов, во-вторых, ресурсный центр рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями.

В данном контексте можно определить ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Главным предназначением ресурсного центра, в этом случае, должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, ретрансляция инноваций в практику и др.

В нашем случае, ресурсный центр создается на базе наиболее эффективного образовательного учреждения, имеющего опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, задачей деятельности которого является распространение положительного опыта по данному вопросу.

Актуальность и необходимость этого направления деятельности не вызывает сомнений.

Создание ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **должно способствовать** информационной и научно-методической поддержке образовательного процесса, направленного на эффективную организацию профилактической работы с детьми по безопасному поведению на дороге.

Деятельность ресурсных центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется на основе тех же нормативных документов, что и образовательного учреждения по данному направлению деятельности.

Технология перевода образовательного учреждения в режим работы ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В положении «Об образовательном учреждении - ресурсном центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» установлено, что **перевод образовательного учреждения в режим ресурсного центра** по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **осуществляется при наличии:**

- сложившейся системы инновационной работы педагогического коллектива образовательного учреждения по актуальным направлениям развития региональной образовательной системы;
- развернутого описания инновационного педагогического опыта, являющегося достоянием педагогического коллектива образовательного учреждения, и комплекса учебно-методических материалов, отражающих реализацию этого опыта;
- материалов диагностики, свидетельствующих об эффективности представляемого педагогического опыта;
- опыта распространения полученных результатов;
- кадрового состава, готового к реализации научно-методических функций как ведущих для ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Технологию перевода образовательного учреждения в режим работы ресурсного центра можно представить в виде конкретных ступеней, пройдя которые образовательное учреждение, после утверждения приказом областного или муниципального органа управления образованием, получает статус ресурсного центра по профилактике ДДТТ.

Признание образовательного учреждения ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не приводит к измене-

нию организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения и в его Уставе не фиксируется. Основной деятельностью образовательного учреждения - ресурсного центра остается деятельность, определенная учредительными документами.

Ступень 1. Аудит имеющегося в учреждении образования опыта работы по проблеме профилактики ДДТТ.

Прежде чем начинать перевод образовательного учреждения в режим работы ресурсного центра, надо оценить, каковы опыт и результаты деятельности по данному направлению, и какие имеются ресурсы: материально-технические, методические, кадровые, информационные и т.д.

В большинстве случаев результаты работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ во многом зависят от наличия системной работы по эффективной организации данного процесса. При этом немаловажную роль играют и оснащение кабинета, наличие пособий, дидактических и методических материалов для проведения профилактической работы.

В тоже время руководитель ресурсного центра должен иметь опыт диссеминации результатов своей работы, должен быть готов поделиться положительным педагогическим опытом с коллегами.

Ступень 2. Определение социальных партнеров и целевой аудитории.

Организация деятельности образовательного учреждения - ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями и муниципальными органами управления образованием, управлением образования и науки области с учетом социального заказа, интересов и запросов педагогических и руководящих работников.

Ресурсный центр по профилактике ДДТТ может иметь районный (городской) или областной статус. Современные условия предполагают, что ресурсный центр организует профилактическую работу не только в рамках своего учреждения, но и привлекает к работе и сотрудничеству другие образовательные учреждения района (города), в котором он территориально располагается, а также из близлежащих районов или городов. Такая организация деятельности ресурсного центра является более эффективной, так как позволяет расширить рамки сотрудничества, одновременно учитывая специфику образовательных учреждений.

Кроме того, необходимо учитывать, что профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с педагогами и родительской общественностью; с общественными организациями в сфере дорожного движения; с подразделениями ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным является метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Поэтому *социальными партнерами* системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и Министерство образования);
- образовательные учреждения, имеющие положительный опыт работы по данному направлению деятельности;
- учреждения социально-культурной сферы;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (МЧС, учреждения здравоохранения, культуры и т.д.).

А целевой аудиторией являются:

- воспитанники и обучающиеся образовательных учреждений, как участники дорожного движения;
- образовательные учреждения как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- педагоги образовательных учреждений;
- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей.

Ступень 3. Организация деятельности ресурсного центра.

После проведения аудита имеющихся ресурсов и анализа результатов деятельности, а также определения целевой аудитории и социальных партнеров, образовательное учреждение - ресурсный центр готовит пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность по профилактике ДДТТ:

- приказы вышестоящих органов по данному направлению деятельности;
- положение об образовательном учреждении - ресурсном центре;
- приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике ДДТТ, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность образовательного учреждения;
- план работы ресурсного центра на учебный год;
- договоры о совместной работе с образовательными учреждениями района (города) и другими социальными партнерами.

Ступень 4. Деятельность ресурсного центра.

Деятельность образовательного учреждения - ресурсного центра по профилактике ДДТТ направлена на создание единого научно-методического пространства, обеспечивающего решение задач работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На образовательное учреждение - ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма возлагается *реализация следующих задач:*

- ведение опытно-экспериментальной и проектной деятельности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация обучения педагогических работников по ведению работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- распространение передового педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через создание и сопровождение веб-сайтов, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности;
- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальной методической службой и образовательными учреждениями муниципалитета для реализации образовательных проектов, экспериментов и программ.

Ступень 5. Планирование деятельности ресурсного центра.

Ресурсный центр по профилактике ДДТТ осуществляет свою деятельность на основании утвержденного плана работы на текущий учебный год.

Планирование работы ресурсного центра по профилактике ДДТТ осуществляется на основе статистического и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий.

В плане, в обязательном порядке, указываются наименования, формы, сроки проведения мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.

Также в плане можно указать предполагаемый продукт данного мероприятия: раздаточные материалы, пособия, рекомендации, разработки уроков, при необходимости - нормативная база, памятки, диагностические материалы, списки литературы или электронных пособий, ссылки на Интернет-ресурсы и т.п.

Важно отметить, что формы организации мероприятий на базе ресурсного центра могут быть самыми разнообразными, включая возможности виртуального взаимодействия.

Ступень 6. Презентация результатов деятельности ресурсного центра.

Так как одним из приоритетных направлений деятельности ресурсного центра является диссеминация актуального педагогического опыта, то ресурсный центр может выступать инициатором и организатором научно-практических конференций с привлечением всех участников образовательного процесса и представителей органов общественного управления, семинаров, «круглых столов», публичных отчетов, дней открытых дверей, мастер-классов, открытых педагогических советов, публикаций, размещения информации на сайтах и других форм распространения опыта.

Помимо анализа эффективности деятельности ресурсного центра в соответствии с критериями, изложенными ниже, каждый ресурсный центр по итогам учебного года предоставляет отчет о работе по установленной форме куратору образовательного учреждения - ресурсного центра, а именно - в ОЦДЮТ «Автомотоцентр».

Кроме этого формируется информационная карта ресурсного центра, в которой указываются основные результаты деятельности за год.

Критерии оценки эффективности деятельности ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важно отметить, что при организации работы ресурсного центра необходимо ориентироваться на критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Перечень критериев оценки эффективности деятельности ресурсного центра по профилактике ДДТТ

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1	СООТВЕТСТВИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	Направлению деятельности ресурсного центра по профилактике ДДТТ соответствуют реализуемые в образовательном учреждении программы (учебные, воспитательные, дополнительного образования и т.д.)
2	УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	<p>Система работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие утвержденного плана работы ресурсного центра по профилактике ДДТТ на учебный год; • наличие отчетов о проделанной работе; • анализ деятельности за прошедший учебный год; • наличие протоколов совещаний, заседаний проблемных групп и др. структурных подразделений; • наличие документов, отражающих деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД) (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы); • регулярно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело- и мототехнику и учет проведенных с ними дополнительных занятий по Правилам дорожного движения; • наличие журнала учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и принимаемых мер по фактам ДТП с участием детей; • объем реализации плана деятельности ресурсного центра.
3	СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ресурсного центра по профилактике ДДТТ: <ul style="list-style-type: none"> - приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике ДДТТ, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность; - положение об образовательном учреждении - ресурсном центре; - наличие плана совместной работы с образовательными учреждениями района (города), партнерами; - наличие договоров о сотрудничестве. • Наличие соответствующей материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> - оборудованный и обеспеченный наглядными пособиями кабинет или

№	Критерии	Показатели
		<ul style="list-style-type: none"> уголок в кабинете ОБЖ по безопасности дорожного движения; - автоплощадка - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов); - стенд и плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательного учреждения; - стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД); - план-схема и макет микрорайона образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов. • Наличие методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебных пособий по Правилам дорожного движения, а также наличие самих Правил дорожного движения. • Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки). • Подключение к Интернету и использование возможностей и ресурсов сети.
4	ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЯВЛЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	<ul style="list-style-type: none"> • Описание результатов деятельности в виде информационной карты ресурсного центра. • Описание опыта в СМИ (статьи, брошюры, книги, методические разработки и т.д.), в том числе и электронных. • Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, разработки мероприятий, образцы тренировочных заданий и т.п.).
5	ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	Своевременность предоставления документов, информации и отчетов; инициативность.

Примерный план работы образовательного учреждения - ресурсного центра по профилактике детского травматизма

Вопросы, включаемые в план работы ресурсного центра, классифицируются *по тем же направлениям профилактической деятельности, что и для образовательного учреждения* (см. раздел 2) и отражают работу с такими группами как дети, родители, педагоги *не только самого ресурсного центра, но и образовательных учреждений муниципалитета*. Поэтому план работы ресурсного центра состоит из двух частей:

- направления и содержание деятельности внутри учреждения;
- направления деятельности по развитию муниципальной системы профилактики ДДТТ.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

План работы ресурсного центра по профилактике детского травматизма

(название образовательного учреждения)

на 20__/20__ учебный год

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный (ФИО, должность)</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
I.	Направления и содержание деятельности внутри учреждения			
	<i>Этот блок плана подразумевает те же разделы и мероприятия для образовательного учреждения, которые приведены во втором разделе</i>			
II.	Направления деятельности по развитию муниципальной системы профилактики ДДТТ			
2.1.	Организационно-управленческая деятельность			
2.1.1	Организация взаимодействия с муниципальным органом управления образованием; внешними организациями, учреждениями и ведомствами по организации профилактической работы в муниципалитете	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
2.2.	Информационно-методическое сопровождение процесса профилактики ДДТТ			
2.2.1	Организация сетевого информационно-коммуникативного обслуживания образовательных учреждений муниципалитета	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
2.2.2	Размещение информации о ресурсном центре и проводимых на его базе мероприятиях на доступных информационных каналах	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ	
2.2.3	Информирование образовательных учреждений района (города) о создании и основных направлениях деятельности ресурсного центра по профилактике ДДТТ.	Октябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
2.3.	Мониторинговые, социологические исследования			
2.3.1	Мониторинг материально-технического обеспечения процесса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях района (города)	Март	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ	
2.4.	Повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов района(города)			
2.4.1	Постоянно действующие семинары; инди-	Указы-	Зам. директора по УВР,	

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный (ФИО, должность)	Отметка о выполнении
	<i>видуальные и групповые консультации с практическим показом передового педагогического опыта через систему мастер-классов, открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней и недель, занятий проблемных мини-групп, школ передового педагогического опыта и др. (указывается: форма проведения мероприятия, его тема, для какой категории слушателей оно проводится)</i>	<i>ваются сроки для каждого мероприятия</i>	Ответственный за профилактику ДДТТ, преподаватель ОБЖ, классные руководители и.т.д. (в зависимости от формы проведения)	
2.5.	Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения обучающихся района(города)			
2.5.1	<i>Муниципальные органы управления образованием могут делегировать муниципальному ресурсному центру по профилактике ДДТТ проведение или оказание помощи в проведении в муниципальных этапах областных конкурсов (необходимо указать названия конкурсов и степень участия в их проведении).</i>	<i>Указываются сроки для каждого мероприятия</i>	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
2.6.	Районные (городские) массовые мероприятия для обучающихся			
2.6.1	<i>По согласованию с муниципальными органами управления образованием муниципальные ресурсные центры по профилактике ДДТТ могут инициировать проведение в муниципалитете конкурсов (необходимо указать названия конкурсов, категорию участников).</i>	<i>Указываются сроки для каждого мероприятия</i>	Зам. директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ,	

Примечание: Приведенный план работы *является примерным и рассчитан на творческое использование* руководителями муниципальных ресурсных центров по профилактике ДДТТ в своей работе с учетом специфики образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

УТВЕРЖДЕНО
совместным приказом
ГУВД по Новосибирской области
и Департамента образования Но-
восибирской области
от 02.11.2005 № 534/1002

ПОЛОЖЕНИЕ об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД) в Новосибирской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия эффективной реализации образовательных программ, основы организации и деятельности отрядов юных инспекторов движения (отрядов ЮИД).

1.2. Отряды юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) – это добровольные объединения детей, которые создаются в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, добровольных клубах по месту жительства. Основная задача деятельности объединения - активная пропаганда правил дорожного движения среди детей, предупреждение нарушений правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей и учащейся молодежи.

1.3. Отряды ЮИД создаются по инициативе органов образования и ГИБДД, а также детских и юношеских общественных организаций или групп детей.

1.4. Администрация общеобразовательной школы, внешкольного учреждения при содействии ГИБДД подбирает общественного организатора работы с отрядами ЮИД из числа активистов общества автомобилистов, сотрудников ГИБДД, учителей, воспитателей, членов педагогических отрядов.

Подготовка общественных организаторов к работе с отрядами ЮИД осуществляется органами образования, ГИБДД на базе учебных комбинатов, курсов, лучших школ районов.

1.5. Деятельность объединения осуществляется в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, Уставом образовательного учреждения.

1.6. Объединение создается на неограниченный срок.

1.7. Объединение является некоммерческой организацией.

1.8. В Новосибирской области центром организации работы с юными инспекторами движения является Областной центр детского (юношеского) творчества «Автомотоцентр».

2. Организация и структура объединения

2.1. Структура отряда определяется руководителем ЮИД исходя из основных направлений его деятельности, объемов выполняемых работ и реализуемых функций и утверждается педагогическим советом

2.2. Непосредственное руководство и контроль деятельности объединения осуществляет заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

2.3. Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет. Отряд может делиться на отделения.

2.4. Вступая в отряд ЮИД, дети (подростки) принимают клятву, им вручаются экипировка и удостоверение юного инспектора дорожного движения.

2.5. Юные инспектора движения при выполнении своих обязанностей носят специальную форму, предложенную ими самими и утвержденную педагогическим советом.

2.6. Повседневное руководство работой отрядов юных инспекторов движения, осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений. В малочисленных отрядах избирается только командир.

3. Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения

3.1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

3.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

3.3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.

3.4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, организация деятельности школьных автоплощадок и кабинетов по безопасности дорожного движения.

3.5. Организация работы с юными велосипедистами.

4. Обязанности и права юного инспектора движения

4.1. Юный инспектор движения обязан:

4.1.1. Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.

4.1.2. Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.

4.1.3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего школьного возраста по пропаганде Правил дорожного движения.

4.1.4. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.

4.2. Юный инспектор движения имеет право:

4.2.1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.

4.2.2. Избирать и быть избранным в штаб отряда ЮИД.

4.2.3. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и ГИБДД.

4.2.4. Носить установленные знаки отличия ЮИД.

4.2.5. Под руководством работников милиции, членов добровольных народных дружин участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы, внешкольных учреждений по месту жительства по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.

4.3. Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел и образования, обществом автомобилистов грамотами, нагрудными значками, ценными подарками, направляться на областной слет юных инспекторов движения.

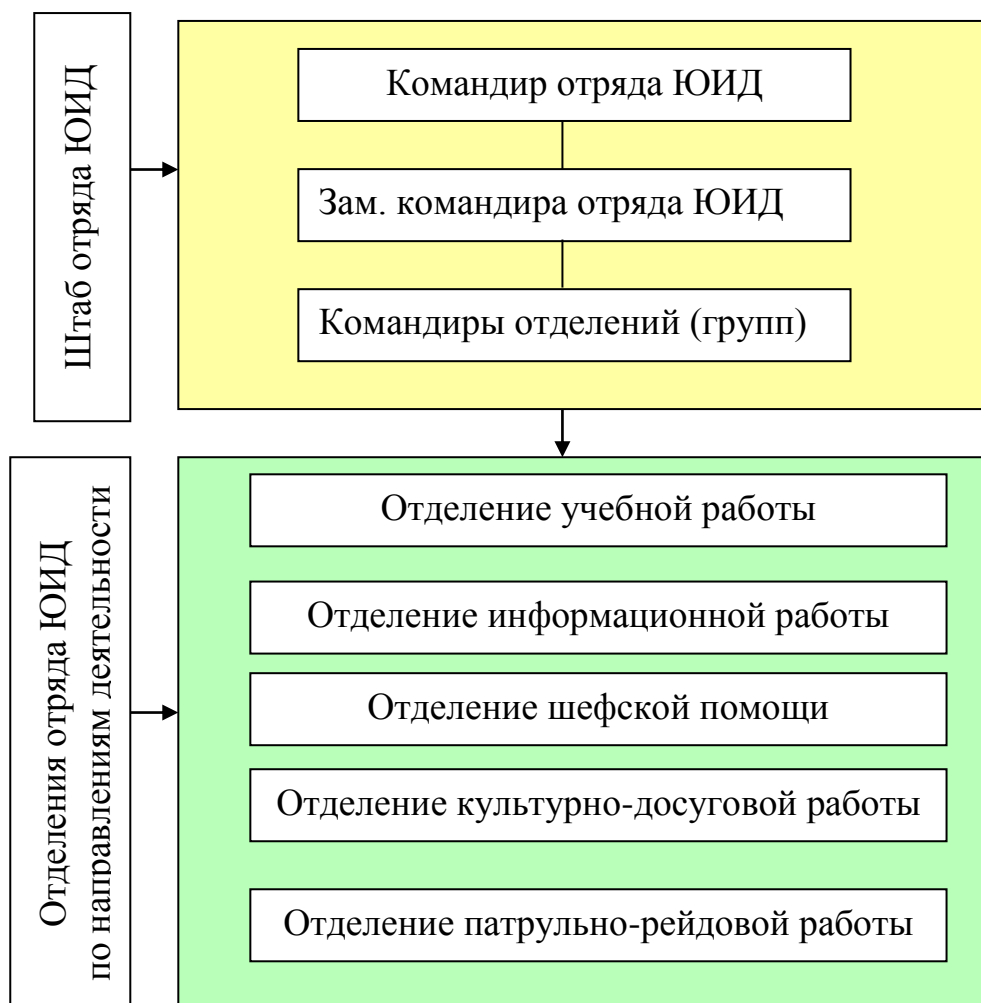
5. Материально-техническое обеспечение отрядов юных инспекторов движения

5.1. Расходы на проведение работы с отрядами юных инспекторов движения (сборы, слеты, соревнования, конкурсы, смотры, экскурсии и т.п.), строительство автоплощадок и их оборудование, приобретение для отрядов форменной одежды, удостоверений, учебных пособий, литературы, технических средств пропаганды, канцелярских и других принадлежностей, оборудование уголков юных инспекторов движения, обучение членов отряда и общественных организаторов работы с отрядами юных инспекторов и прочие осуществляются органами внутренних дел и образования, а также добровольными обществами автомобилистов и другими заинтересованными организациями и ведомствами.

5.2. Для проведения практических занятий с отрядами юных инспекторов движения органы ГИБДД, советы общества автомобилистов, органы образования и другие заинтересованные организации и ведомства предоставляют инвентарь, технику, оборудование, снаряжение и выделяют специалистов.

СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДА ЮИД

В структуру отряда входит: штаб отряда ЮИД и отделения (группы) по направлениям работы. Количество ребят в группах произвольное.



Руководство работой отряда ЮИД осуществляет штаб, в который входят: командир отряда, заместитель командира отряда, командиры отделений. Штаб избирается на общем собрании отряда.

Примечание: в малочисленных отрядах избирается только командир.

Командир отряда юных инспекторов движения:

- возглавляет работу отряда;
- составляет план работы отряда на год, месяц;
- организует и контролирует работу групп отряда и их командиров;
- составляет график патрулирования членов ЮИД и осуществляет контроль за его выполнением;
- инструктирует членов отряда ЮИД;
- ведет документацию (список отряда, протоколы заседаний штаба и т.д.) и дневник отряда о проделанной работе;
- проводит заседания штаба отряда ЮИД.

Командир отделения (группы):

- составляет план работы группы на год, месяц;

- ведет учет проводимой работы в соответствии со своим направлением.
- вовлекает всех желающих школьников в ряды юных инспекторов движения.

- руководит работой и осуществляет контроль за деятельностью каждого члена группы.

Работа отделения (группы) организуется по следующим направлениям деятельности:

Отделение учебной работы:

- проводит занятия по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ;
- проводит беседы и практические занятия по безопасности дорожного движения на территории школьных автоплощадок;
- проводит индивидуальную работу с нарушителями Правил дорожного движения, ведет работу по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся своей школы.

Отделение информационной работы (пресс-центр отряда ЮИД):

- оформляет уголок “Отряд ЮИД в действии!”;
- выпускает стенные газеты и информационные листки;
- готовит информационные сообщения о деятельности отряда ЮИД для СМИ.

Отделение шефской помощи:

- помощь дошкольным образовательным учреждениям в создании простейших автоплощадок (дорожных разметок) на территории и уголков безопасности дорожного движения;
- изготовление наглядных пособий для дошкольников (знаки, жезл и т.д.);
- помощь воспитателям в проведении экскурсий.

Отделение патрульно-рейдовой работы:

- участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения;
- несение дежурства на дорогах перед школой до занятий и после занятий.

Отделение культурно-досуговой работы:

- организует работу агитбригады;
- проводит викторины, экскурсии, соревнования, конкурсы, КВНы, тематические утренники, спектакли и др. для школы и жителей микрорайона.

Для работы штаба ЮИД и патрульной службы необходимо выделить помещение, где будут храниться документация отряда (паспорт отряда ЮИД, планы, альбомы, журналы), форма, принадлежности, оборудование для массовых мероприятий, игр.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ОТРЯДА ЮИД

План работы отряда ЮИД составляется штабом отряда под руководством командира отряда и согласовывается с руководителем отряда ЮИД (должностное лицо, назначенное приказом образовательного учреждения).

План работы составляется на учебный год с учетом основных направлений деятельности отряда ЮИД.

ЗАПОМНИТЕ! План работы отряда ЮИД и план занятий с отрядом ЮИД – это два разных плана.

План работы отряда ЮИД – это то, что делают дети в течение учебного года, а план занятий с отрядом ЮИД – это план учебных занятий, которые проводит руководитель отряда с юидовцами, чтобы научить их правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Примерный план работы отряда ЮИД

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель отряда ЮИД
_____ (Ф.И.О.)

«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Командир отряда ЮИД
_____ (Ф.И.О.)

«___» _____ 20___ г.

План работы отряда ЮИД

_____ (название образовательного учреждения)

на ___ / ___ учебный год

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда, распределение обязанностей	сентябрь	Командир отряда
2	Подготовка и проведение праздника для перво-классников «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Командир культурно-досуговой группы
3	Участие в школьном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных учреждений области «Дорога глазами детей»	сентябрь	Командир культурно-досуговой группы
4	Проведение патрулирования и рейдов по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения в микрорайоне школы	В течение года	Командир патрульно-рейдовой группы
5	Изучение правил дорожного движения (в соответствии с учебным планом)	В течение года	Руководитель отряда Командир отряда
6	Проведение в классах бесед по Правилам дорожного движения	В течение года	Командир учебной группы
7	Составление списка учащихся школы, имеющих вело-мототехнику и проведение с ними теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения	сентябрь	Командир учебной группы
8	Организация и проведение конкурса рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	октябрь	Командир культурно-досуговой группы
9	Оформление выставки по итогам конкурса ри-	октябрь	Командир информа-

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
	сунков “Правила дорожные знать каждому положено”		ционной группы
10	Оформление уголка “Отряд ЮИД в действии”	Ежемесячно	Командир информационной группы
11	Подготовка программы агитбригады «Клак-сон» и организация выступления в школе (в микрорайоне школы)	Ноябрь	Командиры культурно-досуговой и информационной группы
12	Организация и проведение конкурса “Умелые руки” на лучшее наглядное пособие по Правилам дорожного движения для дошкольников	Ноябрь	Командир шефской группы
13	Организация и проведение по классам викторины по Правилам дорожного движения, подведение итогов, награждение победителей	Декабрь	Командир культурно-досуговой группы
14	Организация смотра поделок «Сделай сам» по правилам движения (1-8 классы.)	Декабрь	Командир культурно-досуговой группы
15	Организация и проведение для учащихся начальных классов праздника “Азбука безопасности”	Декабрь	Командир шефской группы
16	Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения	Декабрь	Командир шефской группы
17	Организация и проведение в микрорайоне школы рейда “Юный пешеход” с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	Январь, зимние каникулы	Командир патрульно-рейдовой группы
18	Выпуск стенгазеты по итогам рейда “Юный пешеход”	Январь	Командир информационной группы
19	Выступление агитбригады в подшефном детском саду	Январь	Командиры культурно-досуговой и шефской групп
20	Организация и проведение по классам беседы “Из истории Правил дорожного движения”	Январь	Командир учебной группы
21	Организация и проведение конкурса среди школьников на лучшую песню, стихотворение по правилам дорожного движения. Награждение лучших	Февраль	Командир культурно-досуговой группы
22	Организация встречи учащихся школы с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения	Февраль	Командир отряда
23	Организация и проведение соревнований по Правилам дорожного движения среди учащихся 5-8 классов	Февраль	Командир культурно-досуговой группы
24	Проведение зачетных занятий по Правилам дорожного движения в 5-8 классах;	Март	Командир учебной группы
25	Проведение соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 1-3 классов	Март	Командир культурно-досуговой группы

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
26	Выпуск стенгазеты “Внимание! Дорога!”	Март	Командир информационной группы
27	Подготовка и участие отряда ЮИД в муниципальном этапе областного смотра конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Март-Апрель	Командир отряда
28	Проведение теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения с ребятами, имеющими вело-мототехнику	Апрель	Командир учебной группы
29	Проведение в 1-3 классах и в подшефном детском саду игры “Пешеходы и водители”	Апрель	Командир шефской группы
30	Проведение зачетных занятий по Правилам дорожного движения, с теми кому исполнилось 14 лет, с выдачей удостоверений велосипедиста	Апрель	Командир учебной группы
31	Организация дежурства на перекрестках в микрорайоне школы	Апрель	Командир патрульно-рейдовой группы
32	Проведение соревнования на лучшего «Юного велосипедиста»	Май	Командир культурно-досуговой группы
33	Участие в проведении зачетных уроков по ПДД во всех классах	Май	Командир учебной группы
34	Проведение «Недели безопасности», посвященной окончанию учебного года	Май	Командир отряда, командир патрульно-рейдовой группы
35	Организация работы отряда ЮИД в школьном лагере дневного пребывания	Июнь-Август	Командир отряда

План занятий с членами отрядов ЮИД является *примерным и может быть скорректирован* организатором и руководителем отряда юных инспекторов движения.

При возможности, с членами отряда ЮИД могут быть организованы занятия по автоделу, вождению, журналистской работе. Членам отряда необходима строевая подготовка.

ВНИМАНИЕ! Практические тренировки по надзору за движением детей-пешеходов и велосипедистов проводятся сначала в зале школы, а затем на посту у школы. При этом необходимо соблюдать все меры безопасности. Юному инспектору не разрешается выходить или стоять на проезжей части, дежурить следует на тротуаре, останавливая тех ребят, которые пытаются неправильно перейти дорогу.

ПАСПОРТ ОТРЯДА ЮИД

Паспорт отряда ЮИД представляет собой журнал (тетрадь), содержащий основные сведения о деятельности отряда ЮИД. Паспорт отряда ЮИД заполняется командиром отряда, а все указанные сведения заверяются руководителем отряда ЮИД.

Паспорт отряда содержит следующие разделы:

- Общие сведения об отряде ЮИД (*заполняются ежегодно в начале учебного года*).

- Отчет о работе отряда юных инспекторов движения (*составляется в конце каждого полугодия*).

Общие сведения об отряде ЮИД

Город (район) _____

Полное название образовательного учреждения _____

Отряд создан _____
(дата создания отряда)

Руководитель отряда _____

фамилия, имя, отчество, должность, номер и дата приказа о назначении руководителем отряда

Командир отряда _____ учащийся(ая) _____ класса.
фамилия, имя, отчество

Имеется форма юных инспекторов движения _____
да, нет

Наличие кабинета безопасности дорожного движения _____
да, нет

Оборудована автоплощадка на территории школы _____
да, нет

Список членов отряда:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата и год рождения</i>	<i>Примечание</i>

Отчет о работе отряда юных инспекторов движения за ___ полугодие _____ года

1. В отряде состоит (указать количество) _____
2. Членами отряда проведено _____ дежурств на постах у школы и рейдов
3. Выявлено нарушений правил движения учащимися _____
4. Направлено сигналов в школы _____

указать количество и название учреждений

5. Проведено _____ бесед с детьми.
6. Выпущено стенгазет _____
7. Проведено соревнований, игр, выставок и др. мероприятий _____

указать общее количество, дату, место проведения и название каждого мероприятия

8. Для обучения сверстников и младших школьников Правилам дорожного движения и для усовершенствования материальной базы отрядом ЮИД создано наглядных пособий (*указать что конкретно*) _____

9. Выступления агитбригады _____
указать количество, дату и место проведения

10. Шефство над дошкольными учреждениями _____
указать название учреждений и что сделано

11. Работа проводимая с учащимися, имеющими вело- мототехнику:

12. Другая работа по безопасности движения (*указать какая*) _____

13. Участие отряда ЮИД в муниципальных и областных мероприятиях по безопасности дорожного движения _____

дата, место проведения, название мероприятия с указанием достигнутых результатов

Командир отряда _____
фамилия, имя, отчество

_____ Подпись

Все указанные сведения заверяю.

Руководитель отряда _____
фамилия, имя, отчество

_____ Подпись

Дата «___» _____ 20__ год

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРУЛИРОВАНИЯ

Цель патрулирования - предупреждение несчастных случаев с детьми на дорогах, оказание помощи школьникам при переходе проезжей части.

В обязанности патрульных входит: поддержание образцового порядка по безопасности движения непосредственно у школы, наблюдение за выполнением правил дорожного движения учащимися школы и другими ребятами, помощь дошкольникам и младшим ребятам при переходе улиц, в выборе безопасных мест для игр.

Время патрулирования отряд устанавливает в зависимости от обстановки, преимущественно в период наиболее массового пребывания детей на улице и интенсивного движения транспорта. В основном это период начала и окончания занятий в школах, а также время прогулок, игр детей на свежем воздухе.

За отрядом закрепляется определенный участок патрулирования в микрорайоне школы.

Для проведения патрулирования отряд делится на звенья по 3-4 человека. В каждом звене назначается старший патруля. Составляется график патрулирования.

Во время патрулирования у юнцов должны иметь знаки отличия (например, пилотки, нарукавные повязки, жилеты и т.п.).

Для записей замечаний и наблюдений патрульные должны иметь блокноты. Перед заступлением на дежурство юные инспекторы движения проходят инструктаж у руководителя или командира отряда.

Внимание! Звенья ЮИД выходят на патрулирование только под руководством взрослого.

Во время патрулирования сами участники должны строго соблюдать правила личной безопасности.

По окончании патрулирования учащиеся делают в патрульном журнале запись о своей работе.

Патрульный журнал отряда делается из обычной общей тетради или альбома для рисования, каждая страница которого имеет следующие графы:

<i>Дата</i>	<i>Именной состав патруля</i>	<i>Фамилия, имя нарушителя, школа, класс</i>	<i>Место нарушения ПДД</i>	<i>Характер нарушения ПДД</i>	<i>Принятые меры воздействия</i>

Хранится журнал у руководителя или командира отряда.

Командир отряда регулярно проверяет ведение патрульного журнала.

Выявленные нарушения правил дорожного движения детьми не должны оставаться без внимания. О факте нарушения можно дать материалы в уголок безопасности движения, или поместить заметку в стенгазету, или же выпустить специальный «сигнал», «молнию». Командир отряда может выступить на линейке. Если же допущено грубое нарушение правил движения учеником школы, то с ним лично проводится занятие.

Действенным средством является приглашение нарушителей в штаб (там, где он есть) или на заседание отряда юных инспекторов движения. Нарушителю устанавливается срок, в течение которого он должен повторить правила дорожного движения. Затем его знания проверяются.

Необходимо добиться, чтобы нарушитель осознал, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД (УГОЛОК) ОТРЯДА ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) должен иметь отдельный информационный стенд (уголок), который отражает деятельность отряда ЮИД.

Примерный план расположения информации на стенде отряда ЮИД

Заставка или эмблема	ОТРИД ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ В ДЕЙСТВИИ!
-----------------------------	--

Девиз отряда

Список штаба отряда

План работы на месяц

РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АВТОГОРОДКОВ И УЧЕБНЫХ ПЛОЩАДОК

Роль автогородков в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

К настоящему времени детские автогородки зарекомендовали себя как одно из лучших средств практического изучения ПДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, поэтому совсем неудивительно, что автогородки стали неотъемлемым атрибутом практически каждого города, не говоря о крупных мегаполисах.

1.1 Основное предназначение автогородка - создание условий по формированию устойчивых знаний, умений и навыков детей и подростков в сфере безопасности дорожного движения.

1.2. Основные задачи автогородка:

- Научить детей самостоятельно находить безопасный и рациональный выход из реальной дорожной ситуации.
- Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.
- Расширение и конкретизация знаний детей по безопасному поведению на дорогах.
- Разработка и внедрение современных программ по профилактике безопасности движения.

Проведение практических занятий в автогородке дает возможность обучать детей основам безопасности на дорогах максимально наглядным способом, не теоретизируя и не усложняя, при этом без риска для здоровья обучающихся. Моделируя реальные дорожные ситуации "в миниатюре" на территории автогородка, педагогический состав формирует у детей непосредственно психомоторные навыки поведения на дорогах и тротуарах города, а не бесполезный багаж теоретических знаний и набор непонятных запретов, которые так и хочется нарушить.

Имитация дорог и элементов городской инфраструктуры, настоящее светофорное оборудование, дорожная разметка и дорожные знаки, а так же возможность почувствовать себя "взрослыми" участниками дорожного движения - пешеходами, водителями автомобилей или инспекторами дорожной полиции - делают автогородки интересными и привлекательными для детей, максимально упрощая учебно-методические задачи педагогов и родителей.

Детские автогородки являются превосходной базой для проведения выездных мероприятий по пропаганде безопасности на дорогах для детей и под-

ростков. А также детские автогородки могут являться площадками для внеклассных практических занятий.

Основные характеристики автогородка

Автогородок - территория площадью от 1000 м² (максимальная площадь не ограничена) с дорожной инфраструктурой (сеть проезжих частей, тротуаров и площадок для вождения) и техническими средствами организации дорожного движения (светофоры, шлагбаумы, дорожные знаки, дорожная разметка).

Геометрические характеристики оборудования автогородка и ширина проезжих частей приняты согласно требованиям:

- **ГОСТ Р 52290-2004** "Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования",

- **ГОСТ Р 51256-99** "Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования",

- **ГОСТ Р 52282-2004** "Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний",

- **ГОСТ Р 52289-2004** "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".

Оборудование автогородка и ширина проезжих частей **пропорционально уменьшены в соответствии с антропометрическими данными детей**, что улучшает видимость, понимание и правильное восприятие учащимися дорожной ситуации, а так же удобство в эксплуатации и обслуживании.

Стационарный автогородок

Строительство стационарного автогородка проводится на основании проектной документации. Покрытие проезжих частей и тротуаров выполняется из мелкозернистого асфальтобетона на песчано-щебеночном основании. По краям дорог устанавливается бордюрный камень. Покрытие пешеходных дорожек и тротуаров возможно с использованием тротуарных бетонных плит для лучшего эстетического восприятия. Участки без твердого покрытия засыпаются растительным слоем для последующего озеленения.

Оборудование автогородка (дорожные знаки, светофоры, макеты, павильоны) устанавливается стационарно с бетонированием в грунт. Для моделирования дорожных ситуаций предусмотрен дополнительный комплект переносных дорожных знаков.

Управление светофорами и шлагбаумами в автогородке производится с помощью АСУД (автоматизированной системы управления движением).

В различных вариантах исполнения автогородок может включать в себя дополнительное оборудование, моделирующее разнообразные дорожные ситуации:

- павильоны "остановка общественного транспорта", "медицинский пункт", "станция технического обслуживания", "автозаправочная станция", "пост ДПС";
- макеты двухсторонние "школа", "детский сад", "кинотеатр", "парк культуры и отдыха", "магазин", "жилой дом";
- искусственная дорожная неровность;
- Конструкция "Тоннель" с реверсивным движением, регулируемым транспортными реверсивными светофорами;
- Макет "Железнодорожный переезд" регулируемый (по выбору) светофором, шлагбаумом, дорожными знаками.

Проект благоустройства автогородка может включать в себя:

- Трибуны для зрителей;
- Гараж-ангар для хранения миниавтомобилей;
- Биотуалет;
- Ограждение территории;
- Освещение.

Каждый автогородок оснащается информационным маркерным стендом "Обязанности пешехода и водителя в автогородке. Схема автогородка". Специальное покрытие стенда позволяет наносить на схеме автогородка изображения маркером с последующим стиранием и проводить теоретические занятия и инструктаж с обучаемыми.

Автогородок с переносным оборудованием

В случае наличия существующей асфальтированной площадки под автогородок, выполнения проекта строительства не требуется. Дорожная сеть наносится на поверхность краской для дорожной разметки. Оборудование (светофоры, дорожные знаки) устанавливается на переносных основаниях. Электропитание каждого светофорного объекта осуществляется от аккумуляторной батареи, установленной на основании одного из светофоров. Производится наземная разводка кабельных линий и укрывается защитным металлическим профилем.

Управление светофорными объектами осуществляется при помощи пультов управления.

Переносное оборудование автогородка отличается простотой монтажа/демонтажа и эксплуатации. Монтаж производится в короткий срок по прилагаемым в комплекте поставки инструкциям. После окончания занятий, оборудование может быть легко демонтировано и складировано.

Использование аккумуляторных батарей для энергоснабжения светофоров, позволяет работать независимо от существующих источников питания. Для обеспечения бесперебойной работы каждый светофорный объект комплектуется дополнительной аккумуляторной батареей и зарядным устройством.

Рекомендации при подготовке и проведении практических занятий на учебных площадках

Главное - не обучать детей теоретическим правилам дорожного движения, а научить их безопасному поведению на дорогах. Знания и умения детей должны перерасти не в количество, а в качество, а навыки должны переходить в привычку, в образ жизни.

Пространства учебных площадок и мини-автогородков - целостная транспортная среда, которая включает в себя дороги, тротуары, технические средства дорожного движения (ТСОД), элементы организации дорожного движения, транспортные сооружения и пр.

Учебные площадки и мини-автогородки предназначены для проведения практических занятий по изучению Правил дорожного движения воспитанниками дошкольных учреждений и учащимися общеобразовательных школ, с целью приобретения ими навыков безопасного поведения на улице и дорогах, и подготовки водителей в системе специализированных учебных центров по транспортным категориям «А», «В», а также для проведения районных и окружных соревнований в рамках Всероссийских соревнований «Безопасное колесо». Они представляют собой асфальтированную площадку или дорогу с твердым покрытием, оборудованные съёмными или стационарными дорожными знаками, светофорами и разметкой, в соответствии с антропометрическими данными детей.

Практическое занятие как форма организации и обучения занимает одно из важных мест в детском саду и школе в качестве основной организационной формы обучения ПДД.

Практика показала, что сознательное отношение ребёнка к выполнению требований Правил дорожного движения положительно формируется при условии объединения теоретических и практических занятий на учебных площадках и мини-автодромах в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста и до окончания общеобразовательной школы.

Грамотное практическое занятие-дело непростое. Искусство его проведения во многом зависит от понимания и выполнения преподавателем социальных и педагогических требований, которые определяются программой по ПДД, закономерностями и принципами обучения.

Обучение ПДД преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Задачи, поставленные на практических занятиях, нацелены на формирование у детей знаний о правилах поведения на дорогах и умения применять полученные знания на практике. Немалая роль отводится воспитательным задачам. Воспитательное значение ПДД состоит в воспитании культуры поведения и положительных качеств личности ребёнка. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационно-поведенческой культуры и эмоциональной сферы личности детей, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в изучении ПДД.

Тщательная подготовка к практическим занятиям - это другая возможность повысить его действенность. Овладение понятиями и терминами осу-

ществляется, прежде всего, на теоретической части занятия и закрепляется в практической части. Подготовка и проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на таких занятиях решаются многоплановые задачи. На каждом занятии дети непременно должны получить «прибавку» к практическому владению ПДД. Материал занятия и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у детей на данном занятии, используя приемы и методы для их интеллектуального развития.

Во-вторых, на занятии используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы привлечь всех и каждого нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария занятия.

В-третьих, занятие должно быть обеспечено средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении правил по ПДД знанием преподавателем психофизиологических особенностей и личности каждого ребенка. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у детей в выполнении заданий. К ним относятся: речевые, проблемные задания.

Таким образом, практическое занятие, как сложное образование, проводимое на специальных площадках и мини-автогородках, играет решающую роль в овладении детьми ПДД. На данных учебных пространствах формируются и закрепляются практические навыки и умения. Такие занятия дают возможность детям решать разнообразными, экономными и рациональными способами те или иные умственные и практические задачи. В этом их решающая роль.

Глубокое понимание преподавателем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как ещё одну возможность повышения действенности практического занятия. Следовательно, первое, что от преподавателя ожидают дети, - это хорошее практическое владение правилами по ПДД и умение доступно и грамотно объяснить данную тему.

Преподаватель образует, воспитывает и развивает детей. Он вдохновляет детей на изучение ПДД, организует процесс и условия овладения ими, обеспечивая осязаемое продвижение детей вперед.

РАЗДЕЛ 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Роль педагога, основные цели и задачи в обучении детей Правил дорожного движения

Достижение ожидаемого результата от преподавания Правил дорожного движения (далее - ПДД), выраженное в снижении уровня детского дорожно-транспортного травматизма, реально возможно лишь при высоком качестве

преподавания. Имеющие место формализм и ошибки в преподавании ПДД ставят под угрозу здоровье и жизни детей.

Доскональное знание учителем самих ПДД и методов их преподавания приходит не сразу, а приобретается с годами. Главным является понимание важности данного предмета. Профессионализм педагога, его опыт участия в дорожном движении и интерес к данной теме обеспечат учащимся знания, умения и навыки, благодаря которым они смогут защитить свою жизнь и здоровье, а значит подготовиться к жизни в этой важной области. В решении этой сложной задачи необходимо сотрудничество с родителями, которые также должны участвовать в обучении детей, воспитывать у них привычки безопасного поведения в дорожном движении.

Педагогическое мастерство учителя – это особый вид деятельности, который основывается на идейной убежденности, любви к детям, глубоком знании предмета преподавания, совершенном владении методикой обучения и воспитания, умении критически анализировать свою деятельность, творчески совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Основной целью организации занятий по правилам дорожного движения с детьми и подростками является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Для достижения этой цели педагоги (воспитатели) должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

К обучающим задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В систему развивающих задач входят:

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Рекомендации психологов

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школьных учреждениях.

Дорожно-транспортный травматизм напрямую связан с низкой дисциплиной водителей и пешеходов, пренебрежением Правилами дорожного движения, отсутствием навыков безопасного поведения на улице и в транспорте.

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи уже давно установили, что **дети**, в силу своих возрастных психологических особенностей, **не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности**. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Да, взрослые пытаются перебежать проезжую часть. И перебегают (правда, не всегда успешно), в чем помогает им умение прикинуть расстояние до машины и оценить ситуацию на дороге. Но это взрослые, а дети? Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. **Дети же начинают наблюдение за проезжей частью, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию.** Кроме того, дети младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек, компьютерных игр. Например, убеждение в том, что реальные транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте так же мгновенно, как и игрушечные.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок мо-

жет не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и время восприятия звукового сигнала у детей гораздо больше, чем у взрослых. У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%, к тому же замедленная реакция на опасность (3-4 секунды, вместо 0,8-1 у взрослых). Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличие по цвету и звуку от окружающей обстановки, тем быстрее дети представляют его движение, а значит, и реагируют по-разному. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легкой машины, приближающейся с большой скоростью.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, развивается замкнутый круг: **чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение.**

Можно ли что-то сделать, чтобы на дороге правильно и вовремя принять нужное решение и избежать тяжелых последствий? Увы, чаще всего люди задумываются над этим только тогда, когда уже свершился факт дорожно-транспортного происшествия. И сами же пострадавшие приводят массу вариантов, при которых могли бы избежать трагедии.

Все мы учим Правила дорожного движения (ПДД) в «рафинированном», т.е. в идеальном, виде. Но в жизни нередко видим совсем другое. Пешеходы могут перебежать через дорогу на красный сигнал светофора, да и водители иногда этим не гнушаются: могут и на «красный» проехать, могут и пешехода не пропустить на пешеходном переходе...

Но поговорим об элементарных советах дисциплинированным участникам дорожного движения: как избежать ДТП.

Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, могут создать у него привычки.

Специалисты отмечают, что целесообразно формировать у детей **четыре вида навыков.**

1. Навык наблюдения. Видимость - это возможность различать детали дорожной обстановки. Она зависит от погодных условий, освещения, степени контраста проезжей части по отношению к другим элементам дороги. Обзорность - это возможность наблюдать проезжую часть и дорожную обстановку перед собой и по сторонам, т.е. отсутствие в поле зрения человека различных препятствий на дороге. Пешеходу это не менее важно, чем водителю. Недаром

первое правило пешехода - **переходи дорогу там, где она хорошо просматривается в обе стороны.**

Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно - могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один - два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому, что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или с перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Представьте себе, что вы с улицы входите в совершенно темное помещение, к примеру, в подвал. Далее, если это помещение не знакомо входящему, то его действия будут такими: он или остановится, или замедлит движение, будет ждать, когда его глаза привыкнут к темноте. В лучшем случае, пойдет, но очень медленно, постоянно вглядываясь вперед и по сторонам, или наощупь, крадучись. Это происходит потому, что впереди может быть непредвиденная опасность-«ловушка».

Так и на дороге: в сложной ситуации, особенно при недостаточной обзорности и видимости, необходимо помнить про «темный подвал» и эта ассоциация, а вернее внутренний сигнал «Стоп! Опасность!», может уберечь от дорожных «ловушек».

2. «Навык сопротивления» волнению или спешке. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе - полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо научиться говорить себе: «Петя, не спеши, минута не поможет».

3. Навык «переключения на проезжую часть». Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара - граница, за которой бы-

товые навыки непригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4. Навык «переключения на самоконтроль». Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычки «вижу – действую». Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части следование таким привычкам недопустимо. Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами но и мыслями. Необходимо выработать у детей навык сосредотачивать внимание на 10-15 с, которые требуются для перехода проезжей части.

Во всем мире используется технология «защитного вождения», когда водитель учитывает возможность ошибок других участников дорожного движения и выправляет дорожную ситуацию своими опережающими действиями. Но так должны действовать не только водители, но и пешеходы.

Необходимо быть готовым к тому, что из-за стоящей машины может выехать другая, что движущийся автобус может скрывать за собой другой транспорт, что недисциплинированный водитель может не пропустить вас на пешеходном переходе, а транспорт на скользкой дороге остановится не сразу после нажатия на педаль тормоза.

Чтобы защитить себя, ребенок должны уметь предвидеть возможные ошибки других участников движения и своими встречными действиями предупредить и компенсировать эти ошибки.

Методические рекомендации по использованию проблемного метода обучения в процессе преподавания основ безопасного поведения на дороге

Проблемное обучение в современном педагогическом процессе является приоритетным направлением. Ребенок, вовлекаясь в активную познавательную деятельность по разрешению тех или иных проблемных ситуаций более глубоко, осознанно и прочно усваивает знания и умения. Причина очевидна: он не получает их в готовом виде, а добывает и использует самостоятельно. Тем более это важно при овладении знаниями и навыками поведения на дороге, в которых излишнее теоретизирование неуместно. Главное - понимание здравого поведения, обеспечивающего БЕЗОПАСНОСТЬ.

Под проблемной ситуацией в педагогике принято понимать явно или смутно осознанное ребенком затруднение, преодоление которого требует творческого поиска новых знаний и новых способов решения. Методов его реализации немало, основным из которых являться – исследовательский. Остановимся отдельно на этом методе и его практической реализации.

Прежде всего, перед ребенком надо сформулировать проблему. Согласитесь, каждый знает, что на красный свет переходить дорогу запрещено. Но зачастую это не осознанный штамп, который впитывает каждый из нас еще с детского сада. А наша задача - добиться ОСОЗНАННОСТИ поведения. Поэтому при изучении сигналов регулирования, можно поставить вопрос не репродук-

тивного плана: На какой сигнал светофора вам разрешено переходить дорогу, а сформулировать перед детьми проблему: почему на улице N, где стоит светофор (лучше ближайший к школе), люди часто перебегают дорогу на красный сигнал.

После постановки проблемы, обозначьте основные исследовательские этапы:

1. Наблюдение. Не бойтесь выходить с детьми на улицу с ручкой и блокнотом. Пусть они посмотрят, действительно ли люди нарушают здесь ПДД, как часто это происходит.

2. Выяснение непонятных явлений. А почему именно здесь возникла необходимость постановки светофора? Есть ли в нем необходимость? Удобен ли режим работы светофора?

3. Выдвижение гипотез. Гипотез должно быть несколько.

4. Доказательная база. Поиск доказательств под каждую гипотезу.

5. Формулировка решения. Выдвижение главной версии.

6. Практические выводы. То, что, по мнению ребят, надо сделать для того, чтобы люди соблюдали светофорный режим на данном участке дороги.

Таким образом, пройдя целый исследовательский путь, ребята придут к выводам самостоятельно, что в процессе овладения детьми знаний, умений и навыков поведения на дороге позволяет лучше подготовить учеников к реальной жизни, которая складывается из осознания проблемы и ее решения.

Методические рекомендации по проведению «минуток» безопасности

Цель "минутки" - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки на вопросы "дороги" и "безопасности".

В отличие от «большого» урока, игры или викторины по правилам дорожного движения, «минутка» не требует от учителя специальной подготовки либо каких-то особенных знаний предмета. Такое условие специально ставилось при её разработке. Дело в том, что «минутку» проводит любой учитель, чей урок приходится – независимо от предмета и темы – на конец школьного дня. Ведь одна из главных целей, ради которой проводится это ежедневное экспресс-занятие с детьми, - настроить их по дороге домой на мысли об опасности и «ловушках» в движении транспорта.

Обратите, пожалуйста, внимание на слово «ежедневное» в предыдущей фразе. Именно так: «минутку» надо проводить каждый день. В этой непрерывности залог того, что у детей появятся спасительные навыки и привычки в результате урока, а не риска на мостовой. Добрая воля педагога и его моральные качества - не последняя гарантия успеха в этом деле. Разработчики методики предполагают, что «минутка» не должна отнимать у учителя ценного времени его предмета, прибавлять перегрузок и в без того нелегком труде.

Техника проведения «минутки»: в конце урока (последнего в этой смене) Вы задаете ученикам один вопрос и, выслушав ответы нескольких детей, в случае необходимости поправляете их ошибки. При этом можно дать краткие дополнительные объяснения, почему следует поступать так, а не иначе.

Помимо всего прочего, «минутка» способствует выработке у ребенка критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих правила перехода улицы, воспитывает «иммунитет» к подражанию им.

В результате движение детей по улице из школы или дошкольного учреждения в определенной мере является продолжением «минутки», ее практическим приложением. В ряде случаев детям могут быть даны задания на наблюдение обстановки на улице, связанные с вопросом, рассмотренным на «минутке» (наблюдение за движением автомобилей, пешеходов, обстановкой на остановках, перекрестках, обратить внимание по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы и т.п.).

Для случаев, когда детей сопровождают родители (дошкольные учреждения и частично младшие классы школы), целесообразно, чтобы родители спрашивали у детей, какой вопрос рассматривался на сегодняшней «минутке», и в процессе движения домой использовали обстановку на улице, чтобы обучить детей наблюдать и правильно оценивать обстановку.

Примерные темы «минуток» безопасности движения:

1. Долг каждого школьника - думать о других!
2. Сэкономил секунду - потеряешь здоровье, жизнь.
3. Уважай труд водителя!
5. Больше надейся на себя, чем на тормоза машин!
6. Светофор - для всех без исключения!
7. При смене сигналов светофора.
10. На нерегулируемом перекрестке.
12. Вредная привычка.
13. Учитывайте погоду!
14. Когда транспорт стоит.
15. Если машина поворачивает.
16. Во дворах домов.
21. Если ты пассажир.
22. В салоне транспорта.
23. Учись сам, учи других!

Опыт показал, что добросовестно и ежедневно проводящиеся сверхкратковременные уроки этого типа существенно повышают осведомленность ребят об уличных неожиданностях.

**Типичные ошибки в обучении детей и подростков
правилам дорожного движения**

Каждый день мы сталкиваемся с различными дорожными ситуациями, которые могут быть опасными как для детей, так и взрослых. Правила дорожного движения едины для всех. Написаны они языком взрослых, без всякого

расчета на детей. Поэтому задача педагогов и родителей - доступно объяснить ПДД ребенку.

Важно обратить серьезное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины. Правильное их использование поможет ребенку лучше понять основные положения и пункты Правил.

К сожалению, на практике и взрослые, и авторы ряда учебных пособий по ПДД употребляют термины и понятия, десятки лет назад изъятые из ПДД. Это «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «машина» вместо «автомобиль» или «транспортное средство»; «ряд» вместо «полоса движения»; «свет» или «цвет» (светофора) вместо «сигнал»; «постовой» вместо «регулирующий» или «инспектор ДПС» и т.д. На сегодняшний день не существует такого понятия как «островок безопасности». Часто путают имеющие самостоятельное значение термины «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Следствием употребления несуществующих понятий является искажение в понимании требований ПДД.

Недопустимо в беседах с детьми и подростками о Правилах дорожного движения использовать так называемый «детский» язык, состоящий из существительных с уменьшительными суффиксами, и других ласкающих слух слов и выражений. Это не только не делает Правила понятными, но и искажает реальную картину дорожного движения, мешают ребенку осознать реальную опасность на дороге. Ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики! Обращаться к детям, даже к маленьким, надо нормальным, обычным языком. Таковы выводы психологов, которые считают, что общение учителя и родителей с детьми должно быть партнерским, предполагающим беседу взрослого с взрослым.

Вместе с тем, детей нельзя запугивать опасностями на дороге. Разумное чувство осторожности не должно перерасти в панический страх.

При обучении детей и подростков ПДД взрослые до сих пор допускаются грубейшие ошибки. Вот некоторые из них:

1. Учат: Обходи трамвай спереди, автобус - сзади.

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти наезд. Порядок пересечения проезжей части дороги строго оговорен Правилами дорожного движения и он не связан с обходом маршрутного транспорта! Упоминание об обходе трамвая или автобуса последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» в 1964 году!

Необходимо учить!

Дойди до ближайшего пешеходного перехода, при его отсутствии в зоне видимости можно переходить проезжую часть дороги на перекрестках по линии тротуаров или обочин с соблюдением правил безопасного перехода. Если пешеходного перехода или перекрестка в зоне видимости нет, переходить проезжую часть дороги можно на прямолинейных участках дороги, где она хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: При переходе улицы посмотри налево, а, дойдя до середины - посмотри направо.

Это правило также устарело и создает опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу необходимо остановиться, посмотреть в обе стороны, и только убедившись в безопасности можно переходить дорогу, постоянно контролируя оба направления движения транспорта.

3. Учат: Красный - стоп, желтый - приготовься, зеленый - иди.

Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно, так как это совсем не так! Ведь в ПДД (см. п. 6.2) сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более! При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения! Практика же дорожного движения не исключает опасности пересечения проезжей части на зеленый сигнал светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности. К тому же дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора для пешехода, с другой стороны для водителя горит красный, и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый - не только приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый - разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

4. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги.

В Правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешеходу. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется. Ведь пешеход остается между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность чреваты несчастным случаем.

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один прием. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке» и не делай шаг ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

5. Учат: Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Но во дворах также есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч, но это правило далеко не всегда соблюдается. И хотя пешеходы в жилой зоне имеют преимущество, они не должны забывать о собственной безопасности.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин. И необходимо постоянно следить за ситуацией во дворе. Машина может выезжать с парковки или из гаража, двигаться задним ходом.

Взрослые часто излишне много времени уделяют дорожным знакам неактуальным для юных участников дорожного движения. Вовлекая детей в поверхностное заучивание названий большого количества знаков, увлекаются различными стихами о знаках, играми с применением только знаков, без других элементов ПДД, да еще в отрыве от реальной дорожной обстановки. Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но, прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

Довольно часто неправильно объясняется значение дорожного знака «Дети». Он вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение.

Методические рекомендации по проведению, профилактических бесед со школьниками в период каникул

Каникулы – это время, когда наибольшее число детей имеет наименьший контроль. В первую очередь имеются в виду каникулы. После длительного периода систематического посещения школы наступает период свободного времени. Совершенно естественно, что значительная часть этого времени проводится детьми на улице. Родители не всегда могут осуществлять за детьми постоянный контроль, а школьные мероприятия, как правило, не проводятся.

Каникулы совпадают с периодом значительных изменений в природе, сложных погодных условий. Осенние ветры и дожди, изморозь и листопад создают для водителей дополнительные сложности на дорогах. В то же время люди надевают плащи с капюшонами, берут в руки зонтики, закрываются от ветра, т.е. их одежда и стремление уменьшить воздействие погоды с одной стороны сковывают подвижность человека, а с другой – уменьшают ему обзор.

Зимний период по-своему обостряет ситуацию на дорогах. Сложные дорожные условия: гололед, снежные заносы – создают дополнительные условия для возможных аварий. Весенние оттепели и заморозки способствуют заносам автомобилей на скользких участках дорог, увеличению их тормозного пути. А в это время дети играют во дворах, переходят шоссе, идут в магазины, кружки, музыкальные школы. Они постоянные и наиболее уязвимые участники дорожного движения.

Для предотвращения возможных дорожно-транспортных происшествий с учащимися, обеспечения правильного внимательного их поведения на улице необходима постоянная и регулярная работа детских учреждений. Помимо занятий по изучению правил дорожного движения и экскурсий по изучению дорожно-транспортной обстановки микрорайона, где живут дети, целесообразно проводить профилактические беседы с учащимися в начале учебного года после возвращения их с длительных каникул, перед уходом детей на очередные каникулы и, конечно, в период самых продолжительных, летних каникул.

В школе слово учителя еще оказывает на детей определенное воздействие. Стремление «делать как сказала учительница» распространено достаточно широко. Поэтому в период летнего отдыха беседа с детьми – станет необходимым делом и предотвратит несчастье для многих семей. Именно поэтому так важны беседы с учащимися перед их продолжительным отдыхом.

Цель профилактических бесед – обратить внимание учащихся на особенности сезона, состояние дорог, дворов, на особенности детского внимания, реакции и в зависимости от этого на возможные дорожные ситуации, на поведение детей в таких случаях.

Большую часть дня во время каникул дети предоставлены сами себе, контроль взрослых за их местонахождением и поведением ослаблен, поэтому беседы должны настраивать детей на постоянный контроль своего поведения вне дома. При их проведении необходимо опираться на жизненный опыт учащихся, знание ими правил дорожного движения, наблюдения во время экскурсий.

Разговор с детьми следует начать с обсуждения особенностей сезона, на который выпадают каникулы. Колебания температуры, вид осадков, длина светового дня, видимость на дорогах во время тумана и обильных дождей и снега, ветры - все это влияет на дорожно-транспортную обстановку. Этот момент необходимо тщательно обсуждать с детьми, так как плохое состояние дорог, улиц, дворов - источник опасности для жизни и здоровья детей.

Резкая перемена в атмосфере часто застаёт водителей врасплох. Не все быстро адаптируются к быстрой смене обстановки. Это часто приводит к аварийным ситуациям как на шоссе, так и во дворах, где играют дети. Поэтому дальше педагогу следует перейти в беседе к разговору об особенностях поведения детей на улице. Вместе с детьми обсуждаются места игр во дворе, маршруты к внешкольным учреждениям: кружкам, музыкальной школе, спортивным секциям и т.п. Младшие школьники выполняют поручения взрослых о покупках, поэтому обсуждение маршрутов в магазины также должно стать предметом разговора с детьми.

Младшие школьники любят не только подвижные игры, но и катание на велосипедах, самокатах, зимой - на санках, лыжах, коньках. На этом заостряется особое внимание: правила езды на велосипеде, выбор мест катания, переход шоссе со спортивным инвентарем.

Необходимо поговорить и об одежде учащихся. Большой, закрывающий лицо капюшон, может стать причиной того, что ребенок не увидит машины при переходе улицы во время дождя. Запотевшие очки, зонтик, большой воротник - эти и другие предметы могут стать причиной несчастного случая.

К каждой из бесед педагог подбирает Правила дорожного движения и их нюансы, которые особенно необходимо знать в данное время года. Основное внимание необходимо обратить на возможные ситуации на дороге, улице, во дворе, когда ребенок встречается с проезжающим мимо него транспортом. С детьми надо разобрать, какие при этом могут возникнуть ситуации и как себя вести в таких случаях.

В результате беседы ученик должен еще и еще раз убедиться, что основа безопасности - внимательность и осторожность по отношению к себе и товарищам.

Большое значение в беседе имеет постановка вопросов к учащимся. Вопросы должны развивать мышление учащихся, обучать их умению анализировать ситуации, искать и находить в них единственно правильные решения, воспитывать у детей уверенность в поведении на оживленных улицах и транспортных магистралях. Можно использовать следующие типы вопросов:

1. Вопросы на выявление причинно-следственных связей.

Например: Почему светофор трехцветный?

Почему по шоссе следует идти навстречу едущему транспорту?

2. Вопросы на сравнение.

Например: Чем похожи и чем отличаются погодные условия весны и лета? (Зима и осень, лето и осень).

Чем опасны дороги зимой и весной? (летом и осенью).

3. Вопросы обобщающего характера.

Например: Какие опасности подстерегают пешеходов на улице?

Как погодные условия могут повлиять на дорожно-транспортную обстановку (ухудшить или улучшить ее)?

4. Вопросы на развитие абстрактного мышления (анализ ситуаций по представлению). В данном случае детям предлагается представить определенную дорожную ситуацию (или погодные условия) и решить возникающие при этом проблемы.

Заключительным моментом беседы должно стать обобщение всей информации и выделение главного, существенного из всего сказанного,

Правильно подобранные место и время проведения такой беседы сильно увеличивает ее эффективность. Для того чтобы воспитателю было легче построить беседу с детьми, в ниже приведенных схемах раскрыты основные особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей, которые могут возникнуть во время каникул на дорогах и вблизи них. Содержание схем целесообразно раскрыть во время беседы с детьми с учетом особенностей местности, где находится место отдыха.

**Схемы основных сезонных особенностей состояния дорог
и возможных ситуаций в поведении детей, которые могут возникнуть
во время каникул на дорогах и вблизи них**



ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ

Некоторые климатические особенности сезона

1. Снегопады
2. Короткий световой день
3. Оттепели
4. Возможно яркое слепящее солнце

Отрицательные факторы, влияющие на детей

1. Отсутствие контроля взрослых в течение дня
2. Снижение видимости окружающей обстановки во время сильных ветров, снегопадов из-за поднятого воротника, капюшона
3. Раннее наступление темноты.
4. Ослепление фарами

Дорожная обстановка

1. Гололед
2. Снежные заносы, неубранный на дорогах снег
3. Слякоть
4. Снижение видимости из-за снегопада

Возможные транспортные ситуации

1. Увеличение тормозного пути автомобиля
2. Заносы машин на скользкой дороге
3. Неумение водителей выбирать
4. Пробуксовка
5. Сужение дорог из-за снега

Возможные опасные ситуации с детьми

1. Подвижные игры во дворах, у дорог
2. Катание на санках, коньках, лыжах в опасных местах у дорог
3. Переход дорог
4. Игры вечером
5. Посещение магазинов, внешкольных учреждений

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ

Некоторые климатические особенности сезона

1. Колебания температуры
2. Снег с дождем
3. Оттепели

Отрицательные факторы, влияющие на детей

1. Отсутствие контроля взрослых в течение дня
2. Активизация дворовой жизни
3. снижение внимания после недолгих зимних прогулок
4. Увеличение времени пребывания детей на улице

Дорожная обстановка

1. Гололед в утреннее и вечернее время
2. Снижение видимости во время дождя, снега
3. Скрытые под снегом подтаявшие ямы
4. Лужи

Возможные транспортные ситуации

1. Заносы машин на скользких участках
2. Неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги
3. Неадаптированность водителей после зимней стоянки автомобилей

Возможные опасные ситуации с детьми

1. Подвижные игры во дворах
2. Переход дорог
3. Катание на велосипедах, самокатах
4. Посещение магазинов, внешкольных учреждений



РАЗДЕЛ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

Роль семьи в развитии у ребенка культуры безопасного поведения на дороге трудно переоценить. С его точки зрения все, что делают мама или папа, правильно. До определенного возраста родители являются для ребенка образцом поведения. Поэтому в комплекс мероприятий по изучению ПДД должна обязательно включаться работа с родителями, так как родители являются не только непосредственными участниками дорожного движения, с которых берут пример их дети, но и наиболее авторитетными участниками процесса воспитания детей.

Неправильное поведение взрослого на проезжей части, особенно родителей, грубое нарушение установленных правил, становится эталоном дальнейшего поведения ребенка на дороге. Такое поведение взрослого участника дорожного движения очень часто заканчивается травмами и потерей здоровья для несовершеннолетнего пешехода или пассажира транспортного средства.

По данным социологического исследования большинство родителей считают, что обучение детей Правилам дорожного движения не может быть эффективной без их участия, поэтому хотят принимать непосредственное участие в этом процессе.

Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении должна вестись системно и планомерно на постоянной основе.

Для этого в каждом образовательном учреждении в общешкольном плане работы по профилактике ДДТТ должны быть запланированы мероприятия с родителями. Лучше выделить в плане отдельный блок, посвященный данному виду деятельности.

Примерные мероприятия плана работы с родителями:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях в том числе с приглашением сотрудников ГИБДД;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков, используя информационно-аналитические материалы справки из ГИБДД;
- проведение индивидуальных бесед по фактам нарушений ПДД детьми, информация о которых поступила из подразделения ГИБДД;
- проведение совместных с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД рейдов около школы по выявлению нарушений ПДД *(на пешеходных переходах, около образовательных учреждений, наблюдая за поведением детей-пешеходов и используются ли ремни безопасности в личном автомобиле родителями обучающихся, есть ли в машине детские удерживающие устройства, дети до 12 лет на переднем сидении)*;
- участие родителей в проведении внеклассных профилактических мероприятий, утренниках, линейках и т.п. *(причем активное, непосредственное участие, а не в роли зрителей - это повышает интерес детей и ответственность взрослых за их безопасность на дорогах)*.

Привлечение взрослых к созданию и поддержанию в порядке материально-технической базы образовательного учреждения во многом может улучшить качество профилактики ДДТТ:

- подбор информации по безопасности дорожного движения и оформление классных уголков *(конкурс классных уголков по безопасности дорожного движения)*;
- выступление родителей, профессия которых связана с использованием автотранспорта на профилактических мероприятиях;
- разработка план-схемы и макета территории, прилегающей к образовательному учреждению с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

Кроме этого, необходимо проводить информационную и пропагандистскую работу среди родителей. Стенды с информационными материалами по безопасности дорожного движения, расположенные на видном, легкодоступном месте, например, в вестибюле образовательного учреждения. В содержании стендов необходимо всегда уделять внимание информации для родителей. В качестве информационных материалов для родителей могут быть использованы газетные и журнальные материалы актуального характера по тематике безопасности дорожного движения. Фото экспозиция с проведенного совместно с ро-

дителями мероприятия, с рейда о нарушителях ПДД. Материалы должны периодически обновляться.

Необходимо сказать и о содержании наиболее актуальных проблем обеспечения безопасности детей на дорогах, которые должны в обязательном порядке, лучше всего на постоянной основе, звучать в беседах с родителями:

1. Влияние сезонных изменений погоды на безопасность дорожного движения *(1 раз в четверть)*.

2 Родители, как участники дорожного движения, обязаны соблюдать Правила дорожного движения и быть в этом примером для окружающих, особенно если с ними находится ребенок.

3. Использование ремней безопасности на всех сидениях, как водителем, так и пассажирами. *(Статистика показывает, что количество летальных исходов и тяжелых увечий наиболее велико для детей, находящихся не пристегнутыми на задних сидениях.)*

4. Использование пешеходами предметов со световозвращающими элементами и обеспечение видимости этих предметов водителями транспортных средств при движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости так, как в населенных пунктах преобладающим видом дорожных происшествий является наезд на пешехода.

5. Право управления мотоциклом, мопедом или скутером подросток может получить только по достижении им 16-летнего возраста.

Вручая ребенку велосипед или мопед, сначала родителям необходимо выучить с ним Правила дорожного движения и помочь сформировать у него устойчивые навыки водителя. *(Ежегодно на дорогах области гибнут дети, которые управляют велосипедами, мопедами, и даже автомашинами, не имея на это права и не зная Правил дорожного движения.)*

6. Соблюдение правил безопасного поведения при проезде в общественном транспорте при посадке, во время движения и при выходе из автобуса, троллейбуса или такси.

7. Административная ответственность за нарушение правил дорожного движения водителями, пассажирами и пешеходами.

Таким образом, получается блок тем, из которых можно сформировать родительский всеобуч или лекторий по безопасности дорожного движения, включить его в общешкольный план работы и проводить в течение года с привлечением сотрудников ГИБДД.

Световозвращающие элементы на одежде пешеходов – это актуально!

Одним из аспектов профилактики аварийности, который наиболее актуален в населенных пунктах в целом и в областном центре в частности, является то, что преобладающим видом дорожных происшествий является наезд на пешехода. В этой связи необходимо обратить внимание на данную проблему, тем более что в условиях изменения погодных условий снижается продолжительность светлого времени суток и возрастает количество атмосферных осадков. В

данных условиях необходимо больше внимания уделять безопасности пешеходов. Правила дорожного движения в части, касающейся обязанностей пешеходов, рекомендуют использовать достаточно эффективный прием предупреждения дорожно-транспортного происшествия.

В п. 4.1. Правил дорожного движения РФ отмечено, что при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Именно применение в сложных погодных условиях предметов со световозвращающими элементами позволяет обеспечить видимость пешеходов в свете фар водителями транспортных средств, а значит, увеличивает время реакции водителя на появление человека на дороге.

В темноте водитель замечает пешехода, на одежде которого отсутствуют светоотражающие элементы, на расстоянии 30 метров. При этом автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч, проезжает за секунду 20 метров. Среднее время реакции водителя - одна секунда. Действия водителя при остановке (торможении) займут еще, как минимум 1 секунду. То есть автомобиль в такой ситуации проедет 40 метров.

Пешеход, имеющий светоотражающий элемент, заметен на расстоянии 150 метров, это означает, что водитель имеет гораздо больше времени, чтобы отреагировать. Риск попасть в аварию для пешехода без световозвращающего элемента, - в десять раз больше, чем для пешехода, носящего световозвращатели.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки правильного поведения детей на улице, от этого зависит здоровье и жизнь ваших детей. Именно вы можете и должны объяснять им, как важно соблюдать правила дорожного движения.

Многие из вас сейчас подумали: «Мой ребенок не ходит ночью по улице один». Даже если это так, приучайте его носить световозвращающие элементы.

Во-первых, даже если маленький пешеход на улице не один, лучше обезопасить его и себя. Наденьте световозвращающие элементы, пусть водители видят Вас и вашего малыша издалека.

Во-вторых, дети недолго остаются маленькими и сидят дома вечерами, и выполнять правила безопасного поведения пусть привыкают уже сейчас.

Наконец, самое главное. Существуют страшные цифры статистики дорожно-транспортных происшествий. Они показывают, что больше половины пострадавших в ДТП детей – пешеходы. В наших с вами силах постараться изменить ситуацию к лучшему.

Проследите, чтобы дети не забывали надевать световозвращающие элементы и не ходили в темной одежде. Объясните, как важно соблюдать правила дорожного движения. Старайтесь соблюдать их сами, потому что только так можно обеспечить безопасность дорог и улиц для наших детей.

Дети и автомобиль

Дети всегда интересуются всем, что связано с автомобилем, но и сюда вносят свой особый способ мышления, который только похож на наш. Это само по себе служит причиной, по которой детям на транспорте следует уделять особое внимание.

Взрослые не должны убеждать себя в том, что юные пешеходы знают правила дорожного движения и выполняют их. Перед ними столько плохих примеров, касающихся нас, взрослых, что только слепая вера в детскую ангельскую невинность и невосприимчивость может привести кого-либо к подобному убеждению.

Дети, увлеченные игрой на дороге, не замечают проезжающий автомобиль. Он им представляется совершенно не имеющим значения для результата их матча и поэтому они не обращают на него внимания. Игра - это их мир и их совсем не интересует, что вашим миром является автомобиль, которым вы управляете. Поэтому водителям не остается ничего другого, как понять это и не поддаваться панике.

Самое большое число ДТП обычно происходит там, где на первый взгляд дорожное движение менее интенсивно. Это связано не с тем, что пешеходы здесь менее опытные. Скорее всего, в таких местах водители почти не думают об опасности и уделяют пешеходам гораздо меньше внимания, чем, например, на улицах, переполненных растерянными покупателями, лихорадочно бегающими в торговых кварталах за покупками.

Иногда бывает и так. Мы видим стоящего на тротуаре ребенка, который внимательно и по виду осторожно смотрит в одну и другую сторону. Почти невероятно, что он может не заметить и не услышать приближающуюся опасность. Тем не менее, в последний момент он вдруг бездумно ступает на проезжую часть. Как утверждают психологи, особенность детского внимания заключается в том, что ребенок не замечает как раз то, на что он смотрит.

Большой частью в ДТП попадают дети, идущие по улице без сопровождения взрослых. Но даже сопровождение бабушки или дедушки не гарантирует полной безопасности ребенка. Пожилые люди бывают рассеянными, медленнее реагируют и допускают серьезные ошибки. Они позволяют детям шагать по краю тротуара и если ребенок вдруг вырвется, то быстро окажется на проезжей части.

По отношению к детям в автомобиле важен только один вопрос - где и как их разместить.

Ни в коем случае нельзя перевозить как маленьких, так и более взрослых детей в автомобиле, посадив их на колени попутчика рядом с водителем. Это самый опасный способ перевозки детей. Никому не приходит в голову ездить с ребенком на капоте. Но даже если кто-нибудь захотел сделать это, все окружающие воспрепятствовали бы этому. В случае резкой остановки или аварии ребенок под влиянием перегрузки будет с такой силой и скоростью отброшен к переднему стеклу, что его не удержит ни один взрослый человек. Пятикилограммовый ребенок при падении становится в двадцать раз тяжелее. В резуль-

тате удара он мог бы оказаться на капоте, но на пути туда он встречает препятствие в виде приборного щитка.

Как только дети подрастают, большинство из них стремится сесть на место рядом с водителем. На первый взгляд это кажется удобным. Отсюда ребенку легко смотреть в окно, нам его проще занимать и при езде он до некоторой степени находится под контролем водителя.

Однако не все понимают, что переднее сиденье - это опасное место даже для взрослого, а тем более для маленького пассажира. Достаточно вспомнить, как часто сидящие на переднем сиденье при неожиданном торможении или столкновении ударяются головой о стекло, переднюю панель или о дверную балку. Ребенка нельзя пристегнуть ремнем безопасности, и он не знает, как реагировать на опасность, которую даже не может осознать. Возможность удара головой для ребенка опаснее тем, что она у него относительно тяжелая и ему труднее, чем взрослому удерживать равновесие. Ребенок, сидя на переднем сиденье является игрушкой в руках случая.

Правилами дорожного движения установлено, что: «Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием детских удерживающих устройств.

Как показывает статистика из каждых 100 водителей и пассажиров, погибших в автокатастрофах, 57 остались бы живы, если бы пользовались ремнями безопасности. Количество летальных исходов и тяжелых увечий наиболее велико среди детей, которых перевозят на задних сиденьях без использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Практически любое место в автомобиле одинаково опасно при дорожно-транспортном происшествии. Ремни безопасности должны использоваться на всех сиденьях, как водителем, так и пассажирами. Простой пример: если человек не пристегнут, столкновение на скорости всего 50 км/ч равносильно для него падению с третьего этажа. Ремень безопасности снижает эту скорость до 7 км/ч! Водитель обязан настаивать, чтобы все пассажиры - и передний, и задние - пристегивались. Потому что не пристегнутый задний пассажир подвергает опасности не одного себя, а всех окружающих.

При столкновении на большой скорости не пристегнутого водителя сначала швыряет грудью на руль, а в следующие доли секунды - головой в лобовое стекло. При ударе о руль обычные последствия - травма грудной клетки, нередко с переломами ребер и грудины, не говоря уже об обширных гематомах... Но это еще не самое страшное. Есть немалый риск получить ушиб легких, хуже того - ушиб сердца, который приравнивается медиками к инфаркту миокарда. Он может привести к смертельному исходу не сразу, а через несколько месяцев по-

сле аварии. Кроме того, не исключено, что удар о нижнюю часть руля, пришедшийся на солнечное сплетение, вызовет мгновенную рефлекторную остановку сердца.

Не менее тяжелые травмы получают не пристегнутые пассажиры, брошенные силой инерции в лобовое стекло. На стекле в местах столкновения остаются характерные "паутинки" - примерно такой же эффект будет, если ударить по нему молотком. Можете себе представить, насколько хуже придется голове! Как минимум - сотрясение мозга и гематомы, но чаще такие аварии оборачиваются открытыми или закрытыми черепно-мозговыми травмами, повреждениями глаз и органов слуха, сильными порезами лица. Еще более серьезные последствия ДТП наступают, когда сидящих в машине выбрасывает через лобовое стекло на капот или под колеса автомобиля.

Надо понимать, что ремень защищает не только при лобовых столкновениях, но и при других видах ДТП, например, при опрокидывании. Остаться при аварии на своем месте внутри салона - это уже во многом остаться в живых. Ведь 75% тех, кого выбросило из машины, гибнут. В целом же использование ремня вполнину снижает риск погибнуть или получить серьезные травмы.

Ремень, кроме того, что он должен быть пристегнут, должен быть пристегнут правильно. Правильно это так: ремень располагается вдоль груди, как можно ближе к шее. Это важно, поскольку плечевая и грудная часть туловища принимает на себя основную силу удара. Нижняя часть ремня удерживает таз, а ни в коем случае не живот, поэтому ремень должен опоясывать бедра. Застегнув ремень, обязательно натяните его. Ремень следует располагать как можно ближе к телу.

Поэтому первый шаг к снижению травматизма и смертности на дороге должны сделать мы сами - пристегнуться самим, посадить в правильно установленное детское кресло ребенка.

Ответственность за нарушение Правил дорожного движения, предусмотренная Кодексом РФ об административных правонарушениях:

Статья 12.6. КоАП РФ. Нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов

Управление транспортным средством водителем, не пристегнутым ремнем безопасности, перевозка пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности, если конструкцией транспортного средства предусмотрены ремни безопасности, а равно управление мотоциклом либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в незастегнутых мотошлемах - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.

Статья 12.23. КоАП РФ. Нарушение правил перевозки людей

1. Нарушение правил перевозки людей, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.

2. Перевозка людей вне кабины автомобиля (за исключением случаев, разрешенных Правилами дорожного движения), трактора, других самоходных машин, на грузовом прицепе, в прицепе-даче, в кузове грузового мотоцикла или

вне предусмотренных конструкцией мотоцикла мест для сидения - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до семисот рублей.

Статья 12.29. КоАП РФ. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения

1. Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере двухсот рублей.

2. Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, а также водителя механического транспортного средства), - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере двухсот рублей.

3. Нарушение Правил дорожного движения лицами, указанными в части 2 настоящей статьи, совершенное в состоянии опьянения, - влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Статья 12.30. КоАП РФ. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным участником дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств либо причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего

1. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств, - влечет наложение административного штрафа в размере трехсот рублей.

2. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, - влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

**Что должны помнить родители,
приобретая своему ребенку скутер**

Уважаемые родители! Обращаем особое Ваше внимание - прежде чем приобрести своему ребенку скутер, воспитайте в нем дисциплинированного участника дорожного движения.

Несмотря на то, что законодательством Российской Федерации разрешено движение по дорогам на велосипедах с 14 лет и на скутерах (мопедах) с 16 лет, подумайте о том, а может ли Ваш ребенок в силу его возрастных и психофизических особенностей ориентироваться на дороге с интенсивным движением, анализировать дорожную обстановку, быстро и грамотно принимать решения при возникновении аварийных ситуаций, строго следовать правилам дорожного движения? На любое изменение дорожной обстановки при отсутствии

опыта и навыков вождения ребенок может растеряться. Задумайтесь об этом, перед тем как приобрести ребенку скутер.

В случае малейших сомнений и во избежание трагедии отложите покупку этой «игрушки» на более поздний срок. Иначе Вы можете стать косвенными виновниками ДТП, рискуя здоровьем и даже жизнью своего ребенка. Поэтому, тем родителям, которые собираются купить ребенку скутер, необходимо тщательно взвесить все «за» и «против». Если Вы все же уверены, что смогли научить ребенка соблюдать правила дорожного движения, управляя самым летним и, в то же время, самым травмоопасным видом транспортного средства, Вы вправе его приобрести. Однако, не лишним будет для Вас еще раз осознать, что это для Вас, родителей, он ребенок, а для водителей на дороге - он такой же равноправный участник дорожного движения со всеми вытекающими из этого последствиями.

Родителям несовершеннолетних, приобретая для своего подростка скутер, НЕОБХОДИМО ПОНИМАТЬ следующее:

1. У подростков физические и когнитивные функции находятся в процессе становления, поэтому они не могут в полной мере ориентироваться в сложной дорожной обстановке, оценить дистанцию и скорость транспорта, вовремя совершить манёвр или уступить дорогу.

2. В этом возрасте у подростков проявляется так называемый подростковый максимализм - время, когда подросток стремится к испытанию своих возможностей, ему важно в этот период не уронить себя в глазах сверстников. Эти стремления реализуются в рискованном вождении, превышении безопасной скорости - всё это происходит на фоне недостаточного опыта вождения и полного отсутствия умения контролировать ситуацию.

3. Физические особенности: сравнительно малые размеры и вес ребёнка. Подросток вынужден прилагать определённые физические усилия, чтобы управлять скутером.

4. В случае дорожно-транспортного происшествия риск повреждения жизненно важных органов от удара элементами конструкции транспортного средства у детей значительно выше, чем у взрослых.

Помните, что в условиях дорожного движения лицо, управляющее скутером, - это наиболее уязвимая категория участников дорожного движения, и риск гибели или получения серьёзных травм максимален.

Уважаемые родители!

Доверяя своему ребёнку скутер (мопед), Вы берёте на себя дополнительную ответственность за жизнь и здоровье своего ребёнка и других людей!

За нарушение ПДД несовершеннолетними, ответственность несут их родители в соответствии с КоАП РФ.

Памятка водителям мопедов и скутеров

Скутер - это двухколесное транспортное средство, которое имеет бензиновый или электрический двигатель, рабочий объём которого не более 50 см³.

Согласно п. 1.3 ПДД РФ водитель скутера, являясь полноправным участником дорожного движения, **обязан знать и соблюдать требования ПДД**, дорожных знаков, сигналов светофора, знаков дорожной разметки, а также выполнять распоряжения регулировщика и сотрудников ГИБДД.

На водителей скутера также распространяются дополнительные требования, предъявляемые ПДД РФ к водителям мопеда.

Прежде чем выехать из дома обязательно необходимо:

- проверить техническое состояние велосипеда, мопеда, скутера;
- проверить руль - легко ли он вращается;
- проверить шины - хорошо ли они накачены;
- в порядке ли ручной и ножной тормоза и можно ли с их помощью останавливать велосипед, мопед или скутер перед неожиданным препятствием;
- работает ли звуковой сигнал, чтобы вовремя предупредить людей о своем приближении.

Сотрудники автоинспекции могут останавливать владельцев скутеров для проверки документов, поэтому необходимо иметь при себе акт на приобретение скутера, где указан номер двигателя, номер рамы, а также ваши фамилия, имя и отчество.

Минимальный возраст для управления скутером

Согласно п. 24.1 ПДД РФ, управлять мопедами и скутерами с двигателем, рабочий объём которого не более 50 см³, можно только по достижении 16-летнего возраста и ни днем раньше.

Для управления мотоциклами, мопедами и скутерами с двигателем объёмом более 50 см³ необходимо наличие водительского удостоверения категории «А».

Включение ближнего света на скутере

В соответствии с п. 19.5 ПДД РФ с целью обозначения движущегося транспортного средства на скутерах и мопедах при движении в светлое время суток, независимо от условий видимости, должен быть включен ближний свет фар.

Правило это очень важное, т.к. позволяет водителям автомобилей заранее замечать движущийся скутер или мотоцикл. Поэтому, как только Вы удобно устроились на сиденье скутера и взялись за руль необходимо включить ближней свет фар.

Расположение скутера на проезжей части

Согласно п. 24.2 ПДД РФ велосипеды, мопеды и скутеры должны двигаться **только по крайней правой полосе** в один ряд по ходу движения транспортных средств у правого края проезжей части. Допускается движение по обочине, если на ней нет пешеходов или других транспортных средств.

Водитель скутера, соблюдающий правила дорожного движения в городе **должен останавливаться на остановках, если там стоит общественный транспорт**, т.к. в большинстве случаев обогнать его не нарушая правил дорожного движения не получится.

В случае, когда **скутер сломался или закончился бензин** и приходится везти скутер пешком, то лица, идущие пешком и ведущие скутер по проезжей части или по обочине, **должны следовать по ходу движения.**

Безопасное управление скутером и мопедом

1. При старте с места и ускорении с небольшой скорости НЕ выкручивайте до отказа ручку газа во избежание подъема скутера на заднее колесо и опрокидывания. Особенно это опасно при старте в горку или со значительным грузом на багажнике.

2. Благодаря клиноременному вариатору разгон происходит при постоянной частоте вращения двигателя (близкой к оборотам максимальной мощности), поэтому скорость скутера обязательно следует контролировать по спидометру.

3. При торможении следует использовать и передний, и задний тормоз. При использовании только заднего тормоза возможно заваливание скутера на бок, только переднего - неуправляемый занос или переворот через руль.

4. Небольшой размер колес и короткая база делают скутер чувствительным к неровностям дороги и требуют определенной строгости в управлении.

5. Следует следить за высотой протектора шин и по мере необходимости заменять их. Езда на скутере с изношенным протектором колес крайне опасна.

6. При прохождении поворотов не следует сбрасывать газ в повороте во избежание выноса с дороги. Поворот следует проходить "внатяг", контролируя газ, или заблаговременно сбрасывать его. В противном случае при резком уменьшении частоты вращения центробежное сцепление не успевает отсоединить двигатель

7. При приближении к перекрестку или пешеходному переходу скорость необходимо снижать всегда, и тем больше, чем обзор хуже.

8. При движении всегда держите дистанцию не менее 10-15 м до автомобиля, идущего впереди. Помните, что водитель не замечает велосипедиста, скутериста, когда тот находится близко позади - слева или справа, или прямо позади автомобиля, в «мертвой», не просматриваемой водителем зоне.

9. Трамвайные и железнодорожные рельсы переезжать нужно исключительно под прямым углом на скорости не более 10 км/ч.

10. На светофоре не торопитесь срывать на желтый свет, внимательно посмотрите по сторонам перед началом движения.

11. На развязках следует не двусмысленно указать другим водителям направление своего движения, даже если Вы едете прямо.

12. Скутерист, едущий перед Вами, никогда Вас не видит! И при обгоне может случайно Вам воспрепятствовать. Предупредите его о своих намерениях сигналом.

13. Необходимо быть внимательным к автомобилям, выезжающим с примыкающих улиц, даже если движетесь по главной дороге, а также к пешеходам, которые могут начать переходить улицу неожиданно.

Что запрещается делать водителям скутеров?

В соответствии с пунктом 24.3 ПДД РФ **ВОДИТЕЛЮ СКУТЕРА (МОПЕДА) ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1. Ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой.

Необходимо держаться хотя бы одной рукой за руль при движении на скутере. Некоторые почему-то пренебрегают этим, а потом жалуются на то, что сильно ударились при падении на скорости всего лишь 40 км/ч. Не пренебрегайте требованиями безопасности.

2. Перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками.

Любая двухколёсная техника с двигателем, объём которого до 50 см³ - одноместное транспортное средство. И даже если на нем есть второе место для сидения (хотя это сомнительно), то перевозить на нем можно только маленького ребенка до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками.

Друга, соседа в любом случае перевозить запрещается (даже от лавочки до его подъезда). Если такой пассажир упадет при движении и ушибется, то это будет ДТП, виноват в котором водитель.

3. Перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению.

Скутер - не грузотакси, перевозить на нем рулоны линолеума не получится. Это же касается и других длинных предметов, например, нескладываемых удочек.

4. Двигаться по дороге, если рядом есть специальная велосипедная дорожка.

Есть такое понятие в правилах дорожного движения, как велосипедная дорожка. Встречаются такие дорожки нечасто (в основном в южных городах страны), но уж если такая дорожка Вам попала, то придется ехать исключительно по ней, а не по проезжей части. На такой дорожке нет автомобилей, поэтому ездить по ней безопаснее.

5. Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Причем абсолютно неважно, где расположены трамвайные пути (в середине проезжей части или сбоку за тротуаром). Поворачивать и разворачиваться запрещается в любом случае.

Для того чтобы скутеристу повернуть налево или развернуться на дороге с трамвайным движением или же на дороге с двумя и более полосами для движения, ему нужно сойти со скутера и "превратиться" в пешехода: соответственно пересечь перекрёсток по линии тротуара под разрешающий сигнал светофора вместе с остальными пешеходами.

6. Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Скутер - не тягач, поэтому буксировать сломавшиеся велосипеды, мопеды и скутеры не должен. Да и вообще, скутер не должен буксировать других и не ездить сам на буксире.

7. Водителю категорически запрещено управлять скутером в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного), под воздействи-

ем лекарственных препаратов, ухудшающих реакцию и внимание, в болезненном или утомленном состоянии, ставящем под угрозу безопасность движения.

8. Так как скорость скутера не превышает 40 км/час, то согласно пункту 16.1 ПДД РФ ему запрещается выезд на автомагистраль.

9. Водителю скутера запрещается передавать руль управления лицам, не достигшим возраста 16 лет, а так же лицам, находящимся в нетрезвом состоянии.

10. Запрещается оставлять скутер без присмотра не предприняв меры исключаяющие возможность использования его посторонними лицами.

11. Водителю скутера запрещается покидать место ДТП.

12. Запрещается устраивать гонки на «скорость».

13. Движение на скутере запрещено на АЗС.

При заправке на АЗС скутер следует подавать с заглушенным двигателем, пуск и остановка которого производится на расстоянии не менее 15 м от колонок и затем дотолкать скутер к колонке.

14. Запрещается двигаться по дороге без застегнутого мотошлема.

Водителю скутера в обязательном порядке нужен специальный шлем, который желательно иметь яркой окраски, чтобы обратить на себя внимание на дороге.

Подобное нарушение правил дорожного движения водителями скутеров и мопедов попадает под п. 2 КоАП РФ - нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, а также водителя механического транспортного средства), - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере 200 рублей.

Водителям стоит в меньшей степени опасаться скутеристов без шлемов, т.к. в случае ДТП в его исходе будет виноват сам управляющий скутером, который, пренебрегая нормами своей безопасности и ПДД, выехал на дорогу без шлема.

Скутеристам, которые ездят без шлема, нужно бояться на дороге всего, как огня, т.к. любое ДТП, во-первых, закончится для них травмами, а, во-вторых, можно получить еще и штраф.

Если уж Вы нашли деньги себе на скутер, то будьте добры, купите и шлем. Это залог Вашей будущей безопасности. И еще, шлем нужен не для того, чтобы не останавливали сотрудники ГИБДД, а для того, чтобы продлить жизнь водителя двухколесного транспортного средства.

За другие нарушения Правил дорожного движения и соответствующих правил эксплуатации скутера водитель привлекается к административной и уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством, вплоть до задержания транспортного средства:

Лица, управляющие скутерами, в случае нарушения ими Правил дорожного движения РФ привлекаются к административной ответственности в соот-

ветствии с ч. 2 ст. 12.29 КоАП РФ - нарушение ПДД лицом, управляющим мопедом, велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения, предусматривает наказание в виде административного штрафа в размере 200 рублей.

В случае, если лицо, управляющее скутером, совершило нарушение ПДД РФ в состоянии алкогольного опьянения, на него распространяется санкция ч. 3 ст. 12.29 КоАП РФ - нарушение ПДД лицами, указанными в ч. 2 настоящей статьи, совершенное в состоянии опьянения, влечет наложение штрафа в размере от 300 до 500 руб.

В случае, если по вине лица, управляющего скутером, вследствие нарушения ПДД РФ причинён лёгкий или средний вред здоровью потерпевшего, в действие вступает ч. 2 ст. 12.30 КоАП РФ - нарушение ПДД пешеходом, пассажиром ТС или иным участником дорожного движения (за исключением водителя ТС), повлекшее по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, штраф - от 1000 до 1500 руб. В случае причинения тяжкого вреда здоровью действуют нормы уголовного законодательства РФ.

Водители веломототранспорта, помните!

От вашей дисциплины зависит ваша же безопасность и безопасность окружающих вас граждан. Изучайте и строго выполняйте Правила дорожного движения!

Памятка для родителей по безопасному поведению в дорожной среде

Родители, запомните!

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но еще наблюдать и ориентироваться в дорожной среде. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

В некоторых дорожных происшествиях есть вина детей, но ребенок не так, как взрослый оценивает степень опасности и дорожную ситуацию, которая складывается вокруг него. Он видит мир иным, чем взрослые люди. Он еще не способен точно оценить расстояние до движущегося транспорта, дети не всегда могут понять, что мчащийся со скоростью автомобиль мгновенно остановить нельзя, эту опасность должен в первую очередь осознать водитель, а ребенку это чувство должны привить родители.

До того, как дети начинают самостоятельно двигаться по улице, они в течение нескольких лет находятся на улице в сопровождении родителей: вначале на руках и в детской коляске, затем, за руку и рядом с родителями. Родители провожают детей в детский сад и обратно, в первые месяцы и в школу.

Времени вполне достаточно, чтобы сформировать все необходимые навыки. Однако, не владея некоторыми навыками, родители могут, торопясь, отвести ребенка в детский сад, болтать с ним на проезжей части дороги или выскочить из-за стоящего автобуса, троллейбуса. При этом происходит обучение де-

тей неправильному поведению самым эффективным способом - личным примером родителей.

Как правило, родителям неизвестны типичные ошибки детей, приводящие к несчастным случаям, неизвестна ведущая роль навыков и сам перечень этих навыков. В результате родители, находясь на улице с детьми, даже не ставят себе задачу использования каждой прогулки, движения в школу в учебных целях.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, наблюдая, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин опасности. Об отсутствии у детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. И в этой связи существуют весьма несложные для запоминания и легко выполняемые правила, соблюдение которых поможет сохранить ребенку здоровье, а иногда и жизнь.

1. При выходе из дома:

- обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе осмотрите дворовую территорию: не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут кустарники и деревья, закрывающие вам обзор, приостановите свое движение и внимательно посмотрите - нет ли за препятствием опасности – приближающегося, трогаящегося с места или паркующегося транспортного средства.

2. При движении по тротуару:

- не ведите ребенка по краю тротуара, придерживайтесь правой стороны: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

- маленького ребенка надо крепко держать за руку и быть готовым удерживать его при попытке вырваться и выбежать на проезжую часть - это типичная причина несчастных случаев;

- приучайте ребенка к наблюдению за дорожной обстановкой: обращайтесь его внимание на те транспортные средства, которые едут с большой скоростью, готовятся поворачивать, расскажите о сигналах указателей у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

- анализируйте вместе с ребенком различные дорожные ситуации: выделяйте из участников движения «образцовых» и «нарушителей», объясните ребенку в чем их ошибка.

3. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь, осмотрите проезжую часть, привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

- неоднократно обращайтесь внимание ребенка на то, как транспортное средство останавливается у пешеходного перехода, как оно в этот момент движется по инерции и какие могут возникнуть опасные ситуации;

- научите ребенка различать габариты приближающихся транспортных средств и оценивать расстояние до них;

- научите ребенка смотреть на дорогу не «краем глаза», а поворачивая голову вправо и влево. У ребенка должен быть выработан навык, доведенный до автоматизма: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает и оценивает дорожную обстановку во всех направлениях;

- научите детей не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к её шуму - тот, кто прислушивается к дороге, более сосредоточен на наблюдении за ней.

4. При переходе проезжей части:

- продолжайте постоянно наблюдать за быстро изменяющейся дорожной обстановкой: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо – повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут вывернуть новые транспортные средства;

- не посылайте ребенка переходить проезжую часть впереди вас – этим вы приучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам и закрепляете чувство мнимой безопасности;

- переходите проезжую часть только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров, иначе ребенок привыкнет переходить дорогу, где придется в неположенных для этого местах;

- переходите дорогу всегда размеренным шагом, не спешите и не бегите;

- не переходите дорогу наискосок, обращайтесь внимание ребенка и разъясните ему каждый раз, что переходите проезжую часть строго под прямым углом к тротуару - это позволяет лучше наблюдать и контролировать приближающиеся транспортные средства;

- выходя на проезжую часть, прекратите лишние разговоры – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги необходимо максимально сосредоточиться;

- при переходе проезжей части вы должны быть уверены, что вас хорошо видят водители приближающихся транспортных средств и, что ваше появление на дороге для них не стало неожиданностью, поэтому приучайте ребенка не выходить на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства, из-за кустов или других препятствий мешающих вам обзору проезжей части;

- внушите ребенку, чтобы он не спешил переходить проезжую часть, если на другой стороне он увидел друзей, родственников, знакомых, нужный автобус и т.д. - это опасно, т.к. внимание человека в этот момент рассеивается и он может не заметить приближающееся транспортное средство;

- при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу приучите ребенка не подражать поведению окружающих его людей: он сам должен внимательно следить за движением транспорта и переходить дорогу только после того как он лично убедится в том, что транспортное средство остановилось и пропускает пешеходов.

5. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги, пешеходы спешат и могут случайно вытолкнуть вас под колеса автобуса;

- ожидая общественный транспорт, стойте вместе детьми на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине как можно дальше от края проезжей части;

- объясните ребенку, что в любой вид транспорта входить и выходить из него можно только после полной его остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса.

6. При движении в автомобиле:

- перевозка детей до 12-лет в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием специальных детских удерживающих устройств;

- не разрешайте ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: объясните ему, что при внезапной остановке или столкновении сила инерции «бросает» пассажира через спинку сиденья и он ударяется о стекло или переднюю панель с такой силой, что может погибнуть или получить серьезные травмы;

- в автомобиле обязательно пристегивайтесь ремнями безопасности;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Родителям тех детей, у которых имеются значительные отклонения от нормы по зрению, и в частности используются очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование ребенка на улице резко осложняется.

Такой ребенок должен быть еще более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния от машины и ее скорости, скорее может не заметить машину. Боковое зрение, играющее важную роль для того, чтобы заметить машины, приближающиеся сбоку, у детей со слабым зрением и в очках намного слабее, чем у детей с нормальным зрением. Целесообразно, чтобы ребенок в очках компенсировал недостаток бокового зрения более частым и тщательным поворотом головы и просмотром улицы влево и вправо, в частности, в тех местах, где могут появиться машины, выезжающие с правым поворотом из-за угла.